



Kvalitetsrapport

**Barn och unga – Vår
framtid**
Läsåret 2021-2022

2023-10-17





Innehållsförteckning

	1
INLEDNING	2
Varför skrivs den här rapporten?	2
ELEVHÄLSAN	3
Tre stödnivåer	3
Förebyggande och hälsofrämjande	4
Barn och ungas fysiska hälsa	5
Barn och ungas psykiska hälsa	7
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, elevhälsan	8
Utvecklingsområden inför kommande två läsår	9
FÖRSKOLAN	10
Utveckling, hälsa och välbefinnande	10
Stödinsatser	13
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskolan	14
Utvecklingsområden inför kommande två läsår	14
FÖRSKOLEKLASSEN	14
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	14
Barn i behov av särskilt stöd	15
Övergång och samverkan	16
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskoleklassen	18
Utvecklingsområden inför kommande två läsår	18
GRUNDSKOLAN	18
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	18
Barn i behov av särskilt stöd	20
Närvaro - Frånvaro	21
Övergång och samverkan	24
Resultat Skolenkäten VT 2020	25
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundskolan	27
Utvecklingsområden inför kommande två läsår	27
GRUNDSÄRSKOLAN	28
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	28
Barn i behov av särskilt stöd	28
Övergång och samverkan	29
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundsärskolan	30



Utvecklingsområden inför kommande två läsår	30
FRITIDSHEMMEN	30
Stimulans, studiero och samarbete med hemmen	30
Övergång och samverkan	32
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, fritidshemmen	32
Utvecklingsområden inför kommande två läsår	33
GYMNASIESKOLAN	33
Trygghet och studiero	34
Ledning och stimulans	39
Stöd och anpassningar	44
Närvaro – Frånvaro	45
Läsåret 19/20	45
Läsåret 20/21	45
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasieskolan	47
Utvecklingsområden inför kommande två läsår	48
GYMNASIESÄRSKOLAN	48
Trygghet och studiero	49
Ledning och stimulans	50
Stöd och anpassningar	51
Närvaro – Frånvaro	51
Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasiesärskolan	52
Utvecklingsområden inför kommande två läsår	52
LEDNINGSGRUPPENS REKOMMENDATION	53

Inledning

Varför skrivs den här rapporten?

Enligt skollagstiftningen ansvarar Piteå kommun som huvudman för att planera, följa upp och utveckla utbildningen, vilket också ska göras på enhetsnivå.¹ Utvecklingsarbetet ska ske med utgångspunkt i nationella mål. Kommunfullmäktige har huvudmannansvaret inför staten, men Barn- och utbildningsnämnden ska fullgöra huvudmannens uppgifter och är därmed operativt ansvarig i kommunens utvecklingsarbete inom utbildnings-

¹ 4 kap. 3-4 § skollagen (2010: 800)



verksamheten.² Den här rapporten skrivs i syfte att bidra till att ge goda förutsättningar för barnens och elevernas lärande. Den presenterar skolväsendets resultat och processer inom målområdet och gör en sammanfattande och framåtblickande analys av vilka behov som finns. Den bidrar därigenom till att huvudmannen kan fatta informerade beslut för att fördela resurser efter barnens och elevernas olika förutsättningar och behov.³

Elevhälsan

I läroplanernas första och andra kapitel, som handlar om skolans värdegrund och uppdrag samt övergripande mål och riktlinjer, går det att läsa att undervisningen och elevhälsans verksamhet ska utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. Det kan beskrivas som tre stödnivåer som föranleder olika typer av insatser.

Tre stödnivåer

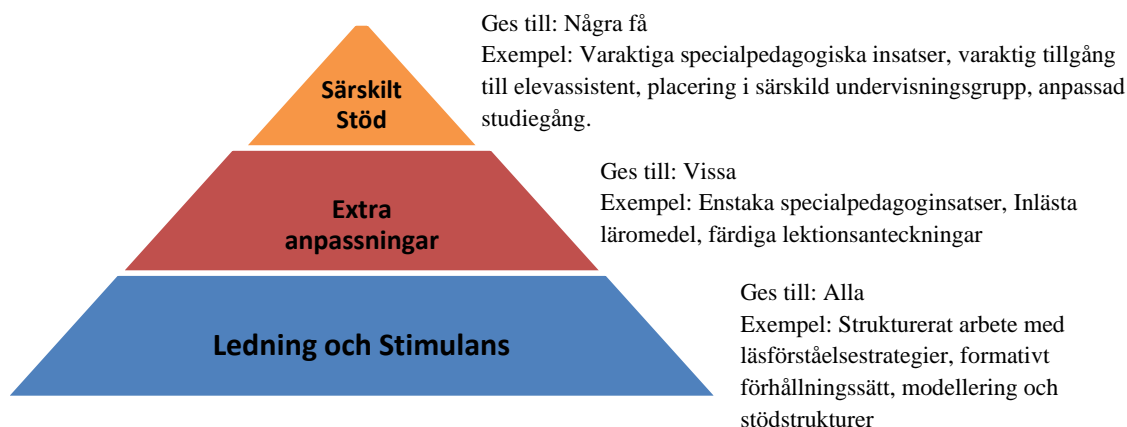


Fig 1. Förhållandet mellan de tre stödnivåerna i skolan.

Ledning och stimulans ska ges av alla undervisande lärare under alla lektioner och det är rektors ansvar att som pedagogisk ledare förvissa sig om att detta sker.

De elever som behöver extra stöd och hjälp, ska i första hand få det inom ramen för den ordinarie undervisningen. Detta stöd i form av **extra anpassningar** ska i grundskolan beskrivas i elevens individuella utvecklingsplan (IUP) och i Gymnasiet ska informationen finnas tillgänglig i elevakten. På denna nivå har elevhälsoteamen på skolorna en uppgift att, på rektors uppdrag, handla och konsultera pedagoger i enskilda ärenden och på klassnivå så att rätt anpassningar görs. Det kan till exempel röra sig om en elev med hörselskada där skolskötarskorna bjuder in hörselcentrum för en träff med pedagogerna i hur de ska hantera de tekniska hjälpmedel som behövs.

² 2 kap. 2 § skollagen (2017:759)

³ 2 kap. 8b § skollagen (2018:608)



Särskilt stöd är ett individuellt stöd som ges under en längre period och beslutas av rektor och beskrivs i ett åtgärdsprogram. Det särskilda stödet föregås av en utredning som oftast genomförs av specialpedagogen på skolan men där övriga professioner inom elevhälsan ibland konsulteras.

Elevhälsans olika yrkesgrupper bidrar på olika sätt i detta arbete. Till skillnad mot pedagogernas ansvarsnivåer; ledning och stimulans samt extra anpassningar, sker elevhälsans bidrag på rektors uppdrag. Som exempel har skolpsykologerna, skolkuratorerna och logoped bidragit med sin kompetens i förskola, grundskola och gymnasieskola genom handledning av pedagoger både enskilt och i grupp. De har även haft konsultationer eller observationer i elevgrupper när sådan efterfrågats.

Logoped har arbetat med implementeringen av kompletterande kommunikativa verktyg som bland annat WidgitOnline och teckenanvändning, genom att tillhandahålla återkommande förvaltningsövergripande kompetensutvecklingstillfällen för pedagoger, för att göra skolan mer tillgänglig för elever i behov av dessa stöd.

Samspelsteamet har under året utvecklat sitt handledningsuppdrag genom att förtydliga vilka redskap och verktyg de försöker skicka med pedagogerna, då pedagogerna har haft behov av att utveckla förhållningssätt och bemötande gentemot elevgrupper och vårdnadshavare för att få en stimulerande lärsituation i klassrummet.

Förebyggande och hälsofrämjande

”Elevhälsan ska främst vara förebyggande och hälsofrämjande. Elevernas utveckling mot utbildningens mål ska stödjas.”⁴

Ett hälsofrämjande elevhälsoarbete utgår från ett salutogent perspektiv, det vill säga utgår från det friska. Det handlar om att stärka eller bibehålla elevernas fysiska, psykiska och sociala välbefinnande genom att skapa lärmiljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Utmaningen i ett mer hälsofrämjande arbete blir att söka efter faktorer som gör det möjligt att förändra och utveckla skolans verksamhet genom att flytta fokus från det som inte fungerar till det som fungerar. I det arbetet blir samtalskulturen central.

Det förebyggande arbetet utgår från ett patogent perspektiv och innebär att förebygga ohälsa och hinder i lärandet. Arbetet börjar med att identifiera och kartlägga de faktorer som utgör risker för olika former av ohälsa eller hinder i lärandet. Det behöver göras på individ, grupp och organisationsnivå. Genom att sedan analysera riskerna underlättas planeringen av förebyggande insatser.⁵

Det åtgärdande arbetet behövs och kommer alltid att behövas. Det kommer alltid att finnas elever som mår dåligt och som behöver prata med kurator och det kommer att finnas skrubbsår som behöver plåstras om och de elever som behöver särskilt stöd har alltid laglig rätt att få det.

⁴ 2 kap. 25 § skollagen (2010: 800)

⁵ <https://www.spsm.se/stod/elevhalsa/arbeta-forebyggande-och-halsoframjande/>



Främja – förebygga – åtgärda

Främja Lärande och hälsa	Förebygga Inlärningssvårigheter och ohälsa	Åtgärda Inlärningssvårigheter och ohälsa
<ul style="list-style-type: none">• Alla elever• Organisationsnivå• Salutogent• Proaktivt	<ul style="list-style-type: none">• Riskgrupper• Gruppnivå• Patogent• Proaktivt	<ul style="list-style-type: none">• Uppkomna problem och utmaningar• Individ- eller gruppnivå• Patogent• Reaktivt

Fig. 2. Exempel på främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete.

Arbetet med att skjuta över tyngdpunkten från det åtgärdande till det främjande och förebyggande går sakta men säkert framåt. Fler skolenheter på grundskolan är inne i ett förändringsarbete från att ha Elevhälsoteamträffar som fokuserar på ett åtgärdande arbete på individnivå till att organisera elevhälsomöten där man diskuterar mer främjande och förebyggande insatser som till exempel tillgänglig lärmiljö på grupp- och organisationsnivå.

På Strömbackaskolan har arbetet med ”tillgänglig lärmiljö” som påbörjades läsåret 2020/2021 fortsatt.

Kuratorerna på gymnasieskolan har under läsåret tagit ett steg framåt i det främjande och förebyggande arbetet. De har arbetat mer ute i klasserna med fokus på psykisk hälsa, talrådsla och stress. Samtalen i klasserna har också skett utifrån temat normer och värderingar. Kuratorerna på grundskolan har ett minskat antal individuella stödsamtal under läsåret än läsåret innan. Under läsåret 21/22 genomfördes totalt 2473 stödsamtal med enskilda elever på grundskolan, en minskning med 4% sedan förra läsåret. Det är första gången det är en minskning av individuella samtal sedan mätningarna påbörjades läsåret 15/16. Sänkningen kan till viss del förklaras av förhöjd sjukfrånvaro hos eleverna på grund av coronarestriktioner. Däremot har antalet föräldrakontakter ökat, med 23%.

Utifrån de insatser som gjorts anses målet vara uppfyllt i hög grad.

Barn och ungas fysiska hälsa

Hälsofrämjande skola

En viktig utgångspunkt i det hälsofrämjande arbetet är att elevers hälsa och skolresultat är starkt sammankopplade. Därför beviljade kommunfullmäktige en särskild satsning för Hälsofrämjande skola för åren 2021–2023 där de olika avdelningarna inom utbildningsförvaltningen fick komma med förslag på aktiviteter som skulle kunna gynna elevers hälsa. Elevhälsan fick medel för projektet ”Aktiva raster, åk 4-6” som syftar till att stötta mellanstadieskolorna att få igång en organiserad rastverksamhet genom att tillhandahålla rastbodas och material samt utbildning för rastvärdar. Under våren 2021 utsågs projektledare som under våren gjorde en nulägesbedömning på alla 4-6 skolor i kommunen. Under läsåret 2021-2022 satte projektet rasterna ”på kartan” och varje skola har haft personal som utsetts till mer ansvariga vilket gjort att mer fokus lagts på att



utveckla rasterna på sin skola. Skolorna har hunnit olika långt i arbetet men alla har identifierat sina behov och vilket som är nästa steg för dem att ta.

Sömn och kostvanor

Elevhälsans medicinska insats har i sitt lagstadgade uppdrag att följa alla elevers fysiska hälsa. Detta görs i samband med de hälsobesök som genomförs när eleven kommer till förskoleklass och följs upp i åk 4, 7 och år 1 på gymnasiet.

Läsåret 21/22 konstaterar skolsköterskorna i sin verksamhetsberättelse att den oro som de kände under föregående läsår angående elevernas sömn och kostvanor finns även i år. Man ser stora variationer på de olika skolorna angående barn och ungas fysiska hälsa beroende vilket område man bor i. De socioekonomiskt utsatta områdena är också de som har elever med sämre fysisk hälsa.

Skärmtiden ökar medan den och fysiska aktiviteten minskar. Både i årskurs 4 och i åk 7 är ungefär hälften av eleverna fysiskt aktiva 5-7 dagar/vecka. Även i år fortsätter den negativa trenden där alltför många elever uppger att de sover färre timmar/natt och att de nattetid är digitalt uppkopplade. Skärmtiden har ökat i år både i årskurs 4 och 7. Skolsköterskorna märker en fortsatt ökning av en mindre hälsosam livsstil. Ett fortsatt ökat behov av förebyggande och hälsofrämjande arbete ses.

Sömn, kvantitet. Andelen elever i Piteå kommun som svarat att de sover 9-10 timmar per natt (årskurs 4) eller 7-8 timmar per natt (årskurs 7 och första året i gymnasiet).⁶

Sover 9-10 timmar per natt (åk 4) / 7-8 timmar per natt (åk 7, GY1) - båda könen			
Åk4	Åk7	Gym1	
80%	71%	61%	2021/2022
82%	73%	61%	2020/2021
79%	52%	73%	2019/2020

Det är främst gymnasiets elever som sover mindre. 22,5% uppger att de sover 6 timmar eller mindre/natt. Skolsköterskorna har tvingats att prioritera elever med störst besvär. Skolsköterskorna tycker sig se att det i många fall rör sig om sömnrutinsproblem där eleverna fastnar med mobil eller dator på kvällarna och därför somnar sent.

ANDT

Alla barn och elever har rätt till en hälsofrämjande skolmiljö som är fri från alkohol, narkotika och doping. De har också rätt till undervisning där frågor som rör tobak, alkohol, narkotika och doping integreras i olika ämnen för att få en mer sammansatt bild av dessa områden. Det är rektors ansvar att leda och följa upp så att detta efterlevs.

⁶ Statistik från elevhälsorapport Region Norrbotten



I hälsoenkäten ställs frågan till årskurs 7 och år 1 på gymnasiet om de har testat alkohol någon gång. Förändringen över tid är liten, och vi ser att alkoholdebuten för allra flesta sker någon gång mellan årskurs 7 och år 1 på gymnasiet.

Frågan om eleven använt narkotika ställs bara till gymnasieeleverna i år 1. Där har siffran på de elever som anger att de inte provat narkotika legat runt 97% de tre senaste läsåren men här tror skolsköterskorna att det finns ett stort mörkertal då det är olagligt att använda droger och enkäten inte är anonym.

Tobaksvanorna håller sig konstanta; precis som förra läsåret har 96% av alla elever i årskurs 7 har aldrig provat att röka och 97% har aldrig snusat. På gymnasiet är det ett fåtal elever som röker dagligen men det finns ingen fråga i hälsoenkäten kring e-cigarett/vape och det finns uppgifter om att det har ökat igen. 9,6% av eleverna på gymnasiet snusar dagligen vilket är en minskning med 3,4 procentenheter från förra året. Skolsköterskorna ser stor skillnad mellan praktiska och teoretiska program där både alkohol och snus är överrepresenterade bland de praktiska programmen.

Barn och ungas psykiska hälsa

Elevernas psykiska hälsa visar stora könsskillnader. På frågan ”Hur mår du?” visar svaren att pojkarna generellt mår bättre än flickorna.

Elever som svarat bra eller mycket bra på frågan - Hur mår du?⁷

Flickor			Pojkar			
Åk4	Åk7	Gym1	Åk4	Åk7	Gym1	
91%	65%	72%	87%	90%	89%	2021/2022
87%	70%	72%	94%	91%	89%	2020/2021

Det allmänna hälsoläget försämras främst hos flickor i årskurs 7. I Gymnasiet är skillnaden 17 procentenheter, precis som föregående läsår. Vi vet att flickor är bättre på att uttrycka sitt dåliga mående och att de oftare än pojkar söker stöd och hjälp. Här ser vi också skillnader i skolområden på grundskolan, de områden med sämre socioekonomisk standard har också elever som mår sämre.

5% har svarat att de ofta eller alltid känner sig nedstämda i årskurs 4 medan samma siffra i årskurs 7 är 10%. Skillnaden mellan pojkar och flickor är tydlig även här där det gäller 4% av pojkarna och 17% av flickorna.

Skolkuratorerna har arbetat med gruppverksamheter i skolan kopplat till psykisk hälsa på både förebyggande och åtgärdande nivå. Ett material till gruppverksamhet är Livsviktigt som genomförs som gruppverksamhet i samtliga årskurs 8. För att på bästa sätt hjälpa eleverna har skolkuratorerna också jobbat för ett ökat samarbete mellan elevhälsan och externa aktörer, som barn-och ungdomspsykiatri, polisen, habilitering och fältarbetare.

⁷ Statistik från elevhälsorapport Region Norrbotten för Piteå kommun



Skolkuratorerna både på gymnasiet och grundskolan ser ett ökat behov av individuella stödsamtal hos eleverna. Det är flest flickor som söker kuratorskontakt. Samtalen handlar om ångest och oro, höga krav på sig själv stress och press kring skolprestation och hemsituation.

Psykisk hälsa är nära kopplat till elevers problematiska skolfrånvaro.

Närvaroteamet har under läsåret haft 26 ärenden jämfört med 23 ärenden läsåret 20/21 och 17 ärenden under läsåret 19/20. Detta stämmer väl överens med övriga elevhälsans bild av en ökande skolfrånvaro. Av de 26 ärenden kunde 13 ärenden avslutas och av dessa är 9 tillbaka till en fungerande skolgång.

Stress

Stress och mående hör ihop. Statistiken från hälsosamtalen visar att främst flickor känner stress angående skolarbetet.

Andel elever i Piteå som svarat att de ofta eller alltid känner sig stressad över skolarbetet.⁸

Flickor		Pojkar		
Åk7	Gym1	Åk7	Gym1	
27%	25%	17%	12%	2019/2020
33%	36%	16%	13%	2020/2021
30%	38%	16%	17%	2021/2022

Känslan av stress fortsätter att öka främst hos våra flickor och den största ökningen ser vi även fortsatt på gymnasiet. Där är också stor skillnad mellan de teoretiska och praktiska programmen. På Samhällsprogrammet är det hela 78% av eleverna som alltid eller ofta känner sig stressade.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, elevhälsan

Elevhälsan ska främja elevernas hälsa för att de ska nå målen i skolan och minska risken för ohälsa. Insatser behövs på individ-, grupp- och organisationsnivå. Elevhälsan kan inte ensamma möta behovet fullt ut i dagläget. Behovet av samverkan med övriga aktörer för att främja barn- och ungdomars hälsa är stort då skolan inte allena kan klara komplexiteten i de ärenden som kommer upp. Därför är målet att få igång de lokala arbetsgrupperna i Norrbus.

Samverkan kring Norrbus organiserades i Piteå Kommun med en styrgrupp och en operativ grupp. I styrgruppen ingår verksamhetschefer för elevhälsa, BUP, barnmedicin/

⁸ Statistik från elevhälsorapport Region Norrbotten för Piteå kommun



habilitering, barn-och ungdomshälsan, individ-och familjeomsorgen och primärvården. I operativa gruppen ingår enhetschefer i motsvarande verksamheter.

Målet är helt uppfyllt.

Mycket av det påbörjade arbetet att utveckla det främjande och förebyggande arbetet på gruppnivå fick pausas under höstterminen 2021 på grund av pandemin. Det innebär att elevhälsans främjande och förebyggande insatser behöver ta fart igen.

Skolkuratorerna har återupptagit flera förebyggande gruppaktiviteter under året både på grundskolan och gymnasiet. Samspelsteamet har arbetat med projektet Aktiva raster och arbetat ut mot klasser i behov av utökad stöd kring samspel. Logoped har ökat andelen direkta elevkontakter och genomfört riktade förebyggande/främjande aktiviteter i grupp. Föräldrastödet har varit fortsatt på paus.

Målet är delvis uppfyllt

Elevhälsan behöver hålla fokus på elevers psykiska hälsa och att främja elevers skolnärvaro. Därför blir dessa områden elevhälsans fokusområden och kompetensutveckling samt målformuleringar för yrkesgrupperna ska relateras till detta.

Samtliga yrkesgrupper inom elevhälsan har arbetat aktivt med elevernas psykiska hälsa och skolnärvaro, på olika sätt. Kompetensutveckling i olika former kring psykisk hälsa har erbjudits och genomförts. Kuratorerna har exempelvis arbetat med psykisk hälsa genom gruppverksamheter och enskilda samtal. Skolsköterskorna har bland annat deltagit i framtagandet av handlingsplaner och rutiner för att främja skolnärvaro. Skolpsykologerna har bland annat närvarat på EHT på lågstadiet för att tidigt identifiera elever med risk att hamna i problematisk skolfrånvaro och konsultation av annan personal samt vårdnadshavare. Närvaroteamet har bland annat genomfört skolnärmande aktiviteter, samverkat med andra verksamheter och stöttat vårdnadshavare.

Målet är uppfyllt

Utvecklingsområden inför kommande två läsår

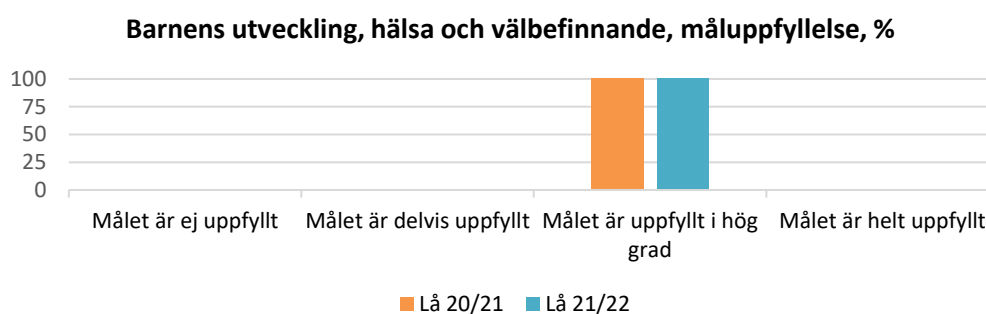
- Skolfrånvaron ökar och vi vet att detta har ett starkt samband med elevernas psykiska hälsa. Fokusområdet för elevhälsan under läsåret blir därför att främja skolnärvaro. Kompetensutveckling och målformuleringar för yrkesgrupperna i elevhälsan ska relateras till detta.
- Aktivt arbete för fungerande samverkan med andra verksamheter som BUP, primärvården, socialtjänsten, fältarna, polisen etc



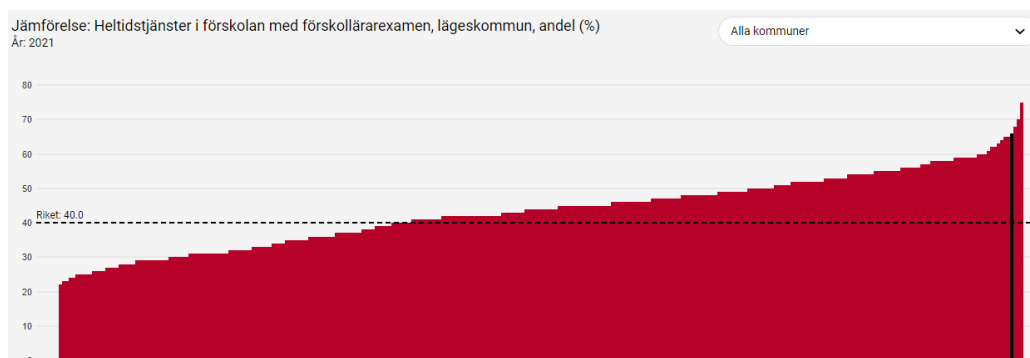
Förskolan

Utveckling, hälsa och välbefinnande

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande (Lpfö18):



Förskolans framgångsfaktorer i Piteå är att verksamheten år 2021 hade 66% heltidstjänster med förskollärexamen, enbart tre kommuner i Sverige hade högre andel personal med förskollärexamen⁹:



Förskolan i Piteå hade även 19% heltidsanställda med en gymnasial utbildning för arbete med barn där de flesta har en anställning som barnskötare.

Utifrån den höga utbildningsnivån klarar förskolan systematiskt att arbeta med att bibehålla kvalitén med de nationella målen som utgångspunkt. Verksamheten har engagerade förskollärare och barnskötare som leder och driver undervisningen mot läroplanens mål. Analysarbetet har utvecklats vilket leder till högre måluppfyllelse och ett systematiskt kvalitetsarbete som går på djupet. Personalen jobbar i kollegiala processer kring tillgängligt lärande och hur detta kan iscensättas i verksamheten.

”Vi har reflekterat kring att vi nu har möjlighet till att vara mer stöttande och närvarande i barnens ”fria lek” och även under dessa stunder kunna bedriva stöttande undervisningsaktiviteter (scaffolding), så väl inom- som utomhus. För att

⁹ www.kolada.se, N11041, hämtad 2023-08-10

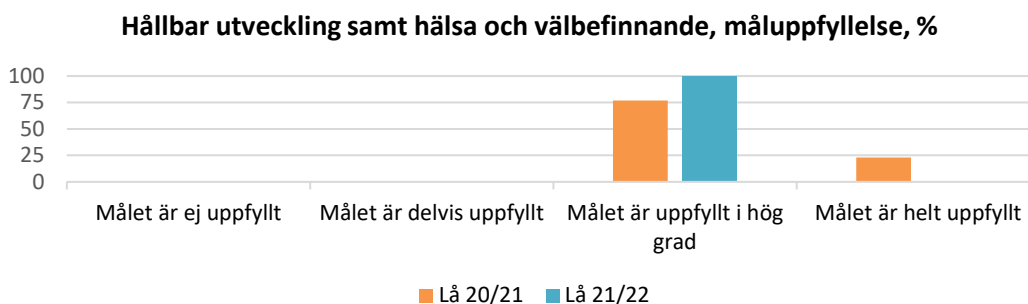


göra detta möjligt tänker pedagogerna att de tar olika roller under dagen, springare/aktivt undervisande pedagog.¹⁰

Många förskolor har tillgång till närmiljöer som verkligen uppskattas. De har tillgång till skog, stora gräsytor, aktivitetspark, isbana, skidspår och skridskobana. Via satsningen på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt har förskolornas lärmiljöer utvecklats precis som undervisningen utomhus. Lekens betydelse som undervisningsmetod har stärkts.

Övergripande har förskolan en god organisation som skapar förutsättningar för att främja barns utveckling, hälsa, lärande och välbefinnande.

Barnen ska få förutsättningar att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom att ges möjlighet att delta i fysiska aktiviteter och vistas i olika naturmiljöer. Utbildningen ska ge barnen möjlighet att uppleva rörelseglädje och därigenom utveckla sitt intresse för att vara fysiskt aktiva (Lpfö18):



Alla rektorsområden gör bedömningen att målet är uppfyllt i hög grad avseende att utbildningen planeras och genomförs på ett sådant sätt att den är hållbar samt främjar hälsa och välbefinnande.

Som viktiga framgångsfaktorer i all utbildning och undervisning ser vi främst struktur, organisation och förhållningssätt gällande närvarande pedagog, samt ett fungerande systematiskt kvalitetsarbete. Andra viktiga framgångsfaktorer är god struktur och organisation av undervisningen och dess innehåll som gäller normer och värden. Social hållbarhet handlar främst om värdegrunden, noga övervägda rutiner samt en väl introducerad, aktuell och utmanande lek- och lärandemiljö.

Pedagogerna fångar upp barnens intressen för rörelse i alla miljöer, såväl inomhus som utomhus. Fokusområdet naturvetenskap och teknik har medfört att pedagogerna än mer kan erbjuda barnen undervisning utomhus som främjar rörelseglädje och upptäckarlust. I arbetet med Hållbara barn och rörelseglädje genom litteratur, föreläsningar och material har pedagogerna fått kunskap om och utvecklat arbetet med rörelse och motorik i verksamheterna. Detta har gett barnen goda förutsättningar att utveckla sin rörelseförmåga.

¹⁰ Citat av en av kommunens rektorer



Dans har erbjudits till barn utifrån ett samarbete med Musik- och dansskolan, i samverkan med projektet ”Dans för alla”.

Ellådcyklarna har använts otroligt mycket för att ge barnen tillgång till naturmiljöer som ligger en bit från förskolorna. Närmiljöerna används dagligen, året om och barnen erbjuds ängsmark, skog och vattendrag. Undervisningen under en förskoledag utgår från en välavvägd dagsrytm vad det gäller rörelse, kost och återhämtning. Återhämtningen sker i form av vila, sagor och musik med mera.

”Miljön känns nu mer aktuell för barnen och de använder alla utrymmen på ett bättre sätt än tidigare, den bjuder in till andra typer av lekar och rörelseaktiviteter.¹¹”

Personalen lyfter även betydelsen av introduktion för lärmiljöerna:

”Introduktionen har varit viktig och vi ser att barnen lärt sig snabbt vad man gör i varje rum, olika aktiviteter samt variationen mellan rörelse och vila. Vi kan se att barnen har använt många olika uttrycksätt att skapa sagor och berättelser till exempel genom målning, byggen, skrivning, lek, drama, dans med mera.¹²”

Flera arbetslag lyfter att de eftersträvar en lek- och lärandemiljö som erbjuder många olika uttrycksformer och som lockar till kommunikation, samspel och lek.

Ytterligare exempel på hur man har arbetat med kreativa uttryck, både utomhus som inomhus, är ett projekt om boplatser:

”OLIKA BOPLATSER har varit vårt verktyg, den röda tråden, men egentligen jobbade vi med så ofantligt många större frågor och perspektiv i projektet. Vi funderade alltid på hur vi kunde hitta vägar i ”boprojektet” för att få med alla områden i läroplanen. Några exempel på kopplingar till läroplanen: När kåtorna byggdes upp uppstod frågor om konstruktion, hållfasthet, design, ritning, mått, mängd mm. I samband med konstruktionen av Plupps kåtor uppstod också en lust till berättande hos barnen, vilket vi pedagoger förstärkte genom att hjälpa dem att bygga upp en lekvärld och spelade in ljudfiler med hjälp av Pen Pal. Barnen fick prova sina teorier och konstruktioner i en aktiv utomhus miljö.¹³”

Övergång och samverkan

Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet (Lpfö18):

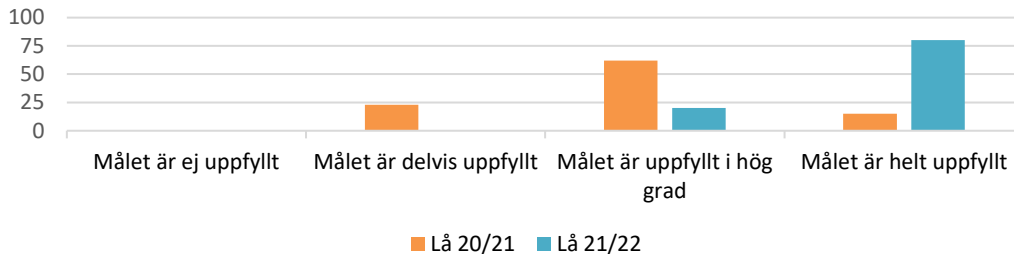
¹¹ Citat av en av kommunens rektorer

¹² Ibid.

¹³ Ibid.



2.5 Övergång och samverkan, måluppfyllelse, %



Fyra av fem förskoleområden gör bedömningen att övergångar och samverkan är helt uppfyllt. Ett förskoleområde gör bedömningen att målet är uppfyllt i hög grad.

Verksamheterna har en bra och tydlig struktur för övergångar som är fastställd sedan många år tillbaka med kända rutiner för överlämnandesamtal, trepartssamtal och besök i många konstellationer. Samarbetet för överlämnandet är gott och bygger på ömsesidig respekt för respektive skolform.

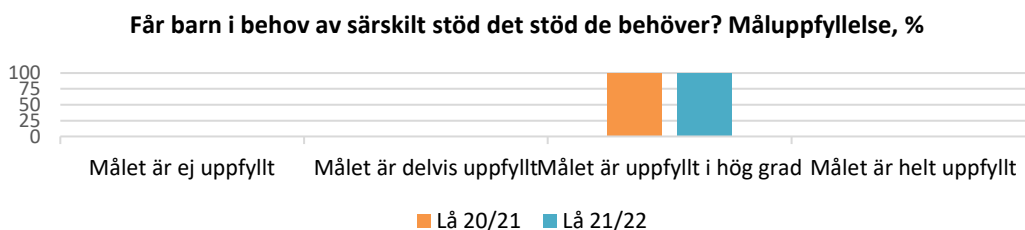
”I vårt team finns det en tydlig struktur kring övergångar och samverkan med förskoleklass (skolan). Specialpedagogen är värdefull i vårt arbete. Psykolog och logopedkontakt sker kontinuerligt. Specialpedagogen blir ”spindeln i nätet” i detta arbete och ser till att inget barn faller mellan stolarna i samverkan/övergångarna. Specialpedagogen samordnar utbildningar till personalen i förskolan där psykolog och logoped leder utbildningarna.¹⁴”

Det förskoleområde som gör bedömningen att målet är uppfyllt i hög grad skriver:

”Organisationen för övergångarna mellan förskola och förskoleklass fungerar bra. Vi har en bra struktur med dokumentation för överlämningsamtal, det vi behöver utveckla är ansvaret för organisationen mellan rektorerna.¹⁵”

Stödinsatser

I vilken utsträckning får de barn som är i behov av särskilt stöd det stöd de behöver?



¹⁴ Citat av en av kommunens rektorer

¹⁵ Ibid.



Alla rektorsområden gör bedömningen att målet är uppfyllt i hög grad utifrån det behov som barnen har i form av olika stödåtgärder.

Genom att vi under flera år kontinuerligt kompetensutvecklat våra pedagoger med olika verktyg och strategier så att de kan upptäcka och bemöta barn med behov i mycket högre utsträckning, samt att specialpedagogen är närvarande i verksamheterna och kan ge handledning på plats, upplever vi att målet är uppfyllt i hög grad.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskolan

”Vidareutveckla arbetet med undervisningen utomhus.”

Personalen har fått utbildning gällande undervisning utomhus. I det dagliga arbetet har detta följts upp genom såväl observationer som i samtal. Pedagogerna har börjat tänka på lärmiljön utomhus. Det är många som deltar i projektet som kommundoktoranden genomför.

Under pandemin flyttade pedagogerna ut mycket av sin undervisning utomhus. Med det fortsatte pedagogerna också att utveckla utomhusmiljöerna för att möjliggöra detta. Undervisningen utomhus har utvecklats mycket sedan det blev ett fokusområde på SKUA vårt område. Den är nu införlivad och en naturlig del av lärandet, undervisningen sker både på förskolegården och i våra fina närmiljöer. Vi ser rörelselekar, dans, musik, fysisk aktivitet men också skapande med bland annat snön som målarduk. Allt som sker inomhus vad gäller lärande och undervisning kan idag också ske utomhus.

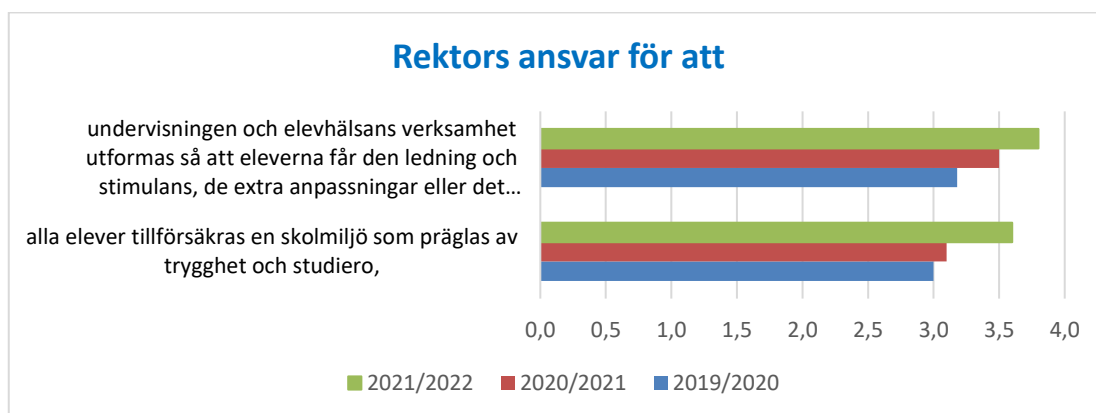
Utvecklingsområden inför kommande två läsår

Fortsätta att arbeta med utomhuspedagogiken, naturvetenskap och teknik i ett SKUA-perspektiv, samt hållbarhetstanken både socialt, ekonomiskt och ekologiskt.

Förskoleklassen

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen

I läroplanen kapitel 2.8 *Rektors ansvar* beskrivs att rektor har ett särskilt ansvar för skolans resultat och ett särskilt ansvar för trygghet och studiero, att undervisningen och elevhälsans verksamhet utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar eller det särskilda stöd samt den hjälp de behöver. I den självskattning som rektorerna för förskoleklass gjort framträder följande bild:



Inom båda områdena skattar rektorer ansvaret i det närmaste "Helt uppfyllt" dvs. 3,6 och 3,8 på en fyrgradig skala. Rektorer beskriver flera aktiviteter för att tillförsäkra eleverna en trygg och god arbetsmiljö: Hälsosamtal med skolsköterskan, Trygghetsteam, EHM (Elevhälsomöten), en god organisation m.m. Elevhälsans arbete lyfts upp regelbundet på planeringar, lärarkonferenser samt arbetsplatsträffar. Elevråd- och klassråd lyfter frågan om trivsel. Trivsel- och trygghetsenkäter genomförs årligen. Trygga raster är viktiga därför har vissa skolor aktivt jobbat med "rastpedagoger" för att kunna erbjuda styrda rastaktiviteter vilket skapar trygghet för alla elever.

För att säkerställa att eleverna får det stöd de behöver har det genomförts flertalet utbildningssatsningar i anpassningar, ledning och stimulans, lågaffektivt bemötande, tidiga stödsatser och tillgänglig lärmiljö vilket ger goda förutsättningar för att eleven kan tillgodogöra sig undervisningen. Enligt rektorerna är det viktigt med tidiga insatser.

"Skolornas fokusområde är det främjande och förebyggande arbetet. I EHM vid 4 tillfällen varje läsår finns hela elevhälsoteamet med specialpedagog, skolsköterska, kurator, rektorer och mentorer med. Där utgår man från de behov som finns i gruppen och jobbar för studiero och trygghet. Tidigt föräldramöte under våren innan start i förskoleklass samt föräldramöte och tidiga IUP samtal på hösten lägger grunden för goda kommunikationer mellan skola och hem. Vid utmaningar i skolmiljön förs dialoger och insatser görs tidigt.¹⁶"

Barn i behov av särskilt stöd

Att personal får kontinuerlig angelägen fortbildning om BMSB (barn med särskilda behov) samt rektors fördelning av resurser är avgörande i arbetet med barn i behov av särskilt stöd. Alla förskoleklasser använder sig av Skolverkets obligatoriska kartläggningsmaterial "Hitta språket", "Hitta Matematiken" för att tidigt identifiera elever som är i behov av extra anpassningar, särskilt stöd eller särskilda utmaningar. Elever som har behov får särskilt stöd i form av fysisk person, ändrad/utökad organisation samt anpassningar utifrån behov som framkommit vid kartläggning. Ett gott samarbete med vårdnadshavarna är också av stor vikt när det gäller barn i behov av särskilt stöd, vilket lyfts fram av flertalet rektorer.

¹⁶ Citat av en av kommunens rektorer



I skolenkäten som genomfördes VT 2022 fick förskoleklassen i Piteå kommun följande betyg av vårdnadshavarna, se nedan. Bemötande av lärare fick allra högst resultat 9,2 (10) och Piteå kommun får ett bättre resultat på alla områden, förutom när det gäller information från skolan. Svarsfrekvens i Piteå var 36 %, riket 37 %.¹⁷

”Vi har blivit skickliga på att identifiera elever i behov av särskilt stöd redan i förskoleklass och omfördelar därför resurser dit när det behövs för att vi ser att det god effekt.”¹⁸

Elevnärvaro

Eftersom frånvaron redovisas på skolenhet kan man inte plocka ut siffror för enbart förskoleklassen men rektorerna beskriver att det överlag är god närvaro i förskoleklass. Det man kan se är att andelen frånvarande elever i lågstadieskolorna har minskat mellan ht 21 och vt 22.

Framför allt ser man en minskning av frånvaron över 20% på lågstadieskolorna mellan de olika terminerna. Förmodligen till stor del beroende på en avtagande pandemi. Det fanns en elev på en renodlad lågstadieskola som under ht 21 har en frånvaro över 50% men ingen under vt 22. Det rektorerna lyfter är att man behöver arbeta främjande och förebyggande med information till vårdnadshavarna om skolplikten och vikten av utbildning samt skapa rutiner och strukturer för att arbeta med små tendenser till frånvaro.

”Vi ser ett mönster i oroliga vårdnadshavare vars barn har lite högre frånvaro. Efterdyningar från pandemin, nu är det ett fåtal elever som står för den höga frånvaron. Elever med NPF och andra svårigheter är överrepresenterade.”¹⁹

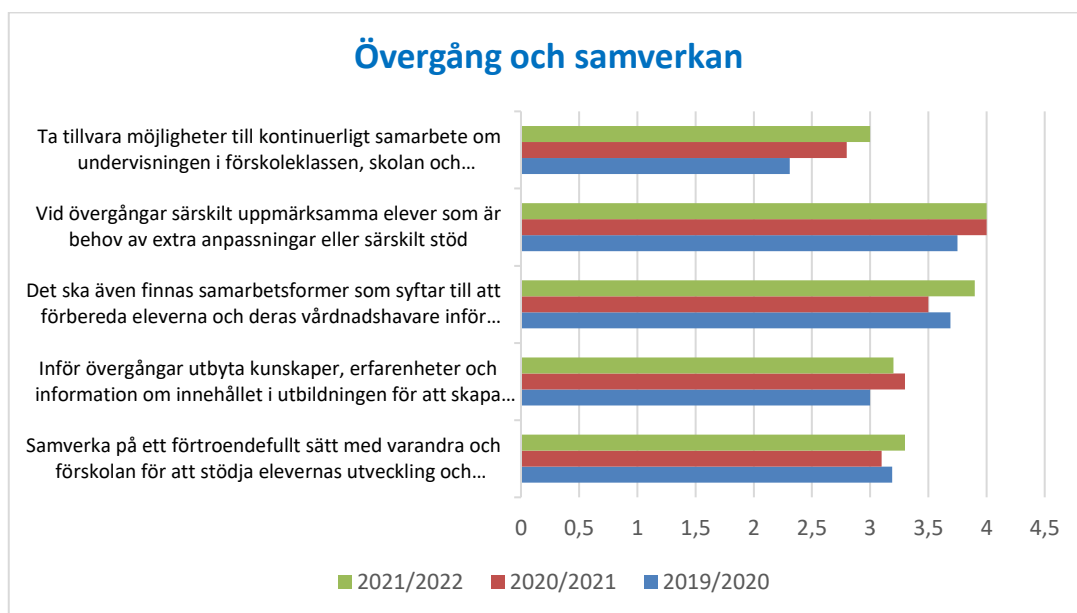
Övergång och samverkan

Hur har förskoleklassens verksamhet i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 *Övergång och samverkan*? När rektorerna gör en självskattning i vilken omfattning förskoleklassen samverkar med övriga verksamheter framkommer följande bild:

¹⁷ Skolinspektionens enkät VT 2022, [Piteå kommun \(skolverket.se\)](https://www.skolverket.se)

¹⁸ Citat av en av kommunens rektorer

¹⁹ Ibid.



Resultatet bygger på den enkät som avdelningschef lämnat till rektorerna för att skatta i vilken grad man kan svara för att förskoleklassen samverkat med förskolan, grundskolan och fritidshemmet för ökad måluppfyllelse, där skalan gått från "Inte uppfyllt" (1,0) till "Helt uppfyllt" (4,0).

Över tid kan man se förbättringar på de allra flesta områden när det gäller övergång och samverkan. Alla rektorsområden beskriver att handlingsplaner och väl utarbetade rutiner tillämpas. Specialpedagogerna i förskolan är viktiga när det gäller att förbereda vårdnadshavare och barn inför övergången till skolan. Specialpedagog, lärare och ibland rektor besöker blivande elever på förskolan och eleverna besöker skolan. För barn med behov av särskilt stöd görs överlämningar tillsammans med vårdnadshavare. Förutom muntliga och skriftliga överlämningar, träffar mellan avlämnade och mottagande specialpedagog är Elevhälsoteamen viktiga incitament för att övergångar mellan verksamhetsformerna och stadier ska blir framgångsrikt för den enskilde eleven. För att få ett kontinuerligt samarbete krävs det att vara aktiv och att ta vara på tillfällen utöver de naturliga samarbetsformerna såsom värdegrundsdagar/stunder och gemensamma temadagar. I förskoleklass har vissa skolor ingen klassindelning utan grupperna är flexibla för att pedagogerna ska se hur eleverna interagerar socialt. Syftet är att eleverna ska bli trygga och alla ska finna någon att vara med under resten av lågstadiet. Rektorerna lyfter samverkan avseende barn i behov av extraanpassningar och särskilt stöd som allra högst 4,0 dvs. "Helt uppfyllt". Utvecklat syfte och tydliga strukturer för Elevhälsoteamets arbete med kontinuerliga uppföljningar av elevers måluppfyllelse och gemensamma beslut om insatser av Elevhälsoteamets kompetenser bidrar till den höga självskattningen. En rektor beskriver det så här:

"Tydliga och väl fungerande rutiner vid överlämnande mellan skolformer, skola och fritidshem. Likaså informeras vårdnadshavare om rutinerna och de görs också



*delaktiga genom att de erbjuds trepartssamtal inför ett nytt stadium. Pandemin har dock försvårat mötena under de senaste två åren.*²⁰

Det område som fortsättningsvis skattas lägst, trots en förbättring, är i vilken omfattning man tar tillvara möjligheterna till kontinuerligt samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, 3,0 dvs. ”Uppfyllt i hög grad”. Att finna kontinuerliga samarbetsformer kring just undervisningen är en stor utmaning för verksamheterna.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, förskoleklassen

- Implementera övergångsrutinerna
- Bygga en närvarokultur

Uppdaterat och implementerat handlingsplanerna vid övergångar.

Vi har byggt en närvarokultur genom att berätta om hur viktig närvaron är på alla klassers föräldramöten och informerat om den handlingsplan vi har. Vi följer regelbundet upp närvaron i klasserna och analyserar vad den beror på.

Utvecklingsområden inför kommande två läsår

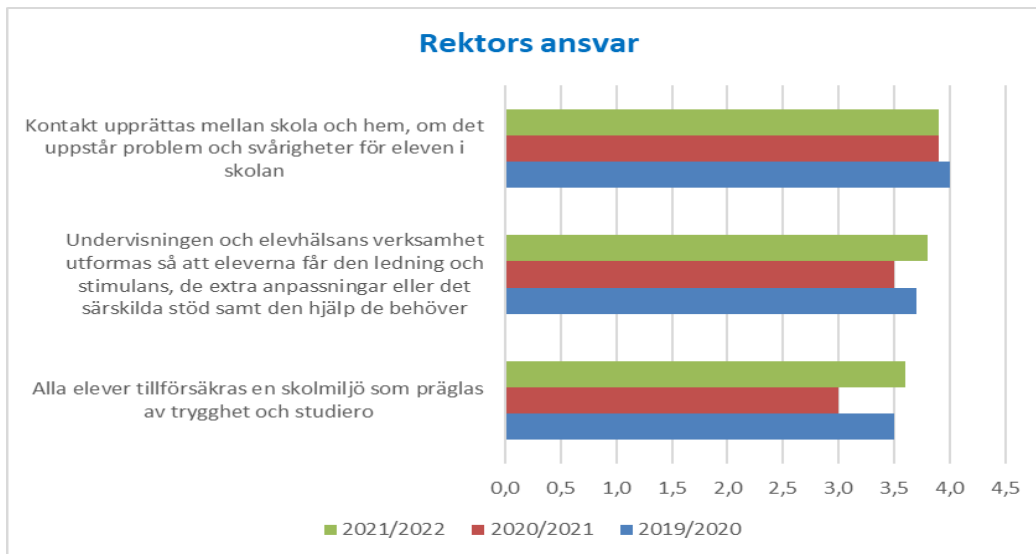
- I årshjulet genomföra systematisk uppföljning av värdegrundsarbetet samt trygghet och studiero.
- Fortsätta arbeta med närvarokulturen

Grundskolan

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen

Utifrån de självskattningsfrågor som avdelningschef lämnat till grundskolans rektorer avseende läroplanens kapitel 2.8 *Rektors ansvar* framträder följande bild:

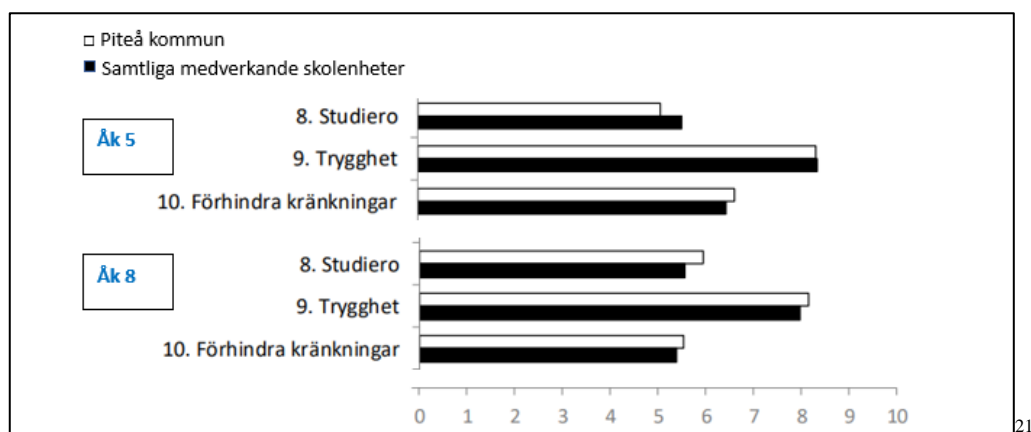
²⁰ Citat av en av kommunens rektorer



I självskattningen av rektorerna avseende trygghet och studiero kan man se att värdet har förbättrats från 3,0 till 3,5. Det är en stor utmaning för rektorer att tillförsäkra eleverna en lugn och trygg skolmiljö vilket under senare år förtydligats både i läroplan och genom lagstiftning med ökade befogenheter för skolan att vidta åtgärder för elever som skapar otrygghet.

Av Skolinspektionens enkät jämförelse mellan 2020 och 2022 kan man utläsa följande när det gäller studieron för år 5. Den har i Piteå försämrats från ett medelvärde på 5,3 till 5,1 medan den förbättrats för samtliga medverkande skolenheter från 5,1 till 5,6.

I Skolinspektionens enkät 2022 värderar eleverna tryggheten och studieron enligt följande:



Högstadielärovernas bedömning av studieron har för Piteå förbättrats från 5,9 till 6,1. (Enkäten var 2020 riktad till år 9 och 2022 till år 8). Piteås pedagogers bedömning av studieron 2020 jämfört med 2022 har förbättrats något från 6,8 till 6,9 och i övriga medverkande skolenheter från 6,6 till 7,0. Vad beror det på att eleverna i år 5 ger en

²¹ Skolinspektionens enkät VT 2022, [Piteå kommun \(skolverket.se\)](https://skolverket.se)



försämrad bedömning? Är det skillnad på krav och upplevelse, påverkas man av samhällsdebatten, kommuniceras frågan i för liten utsträckning eller vad beror differensen på?

Rektorer beskriver kurator och skolsköterska som jobbar främjande och förebyggande med olika teman i olika årskurser samt goda kontakter med vårdnadshavare, både när det uppstår problem och utmaningar, men även för att stärka det som fungerar bra som bidragande orsaker till ökad trygghet och studiero. Även samarbete med fältare och områdespolis, socionom, gemensamma ordningsregler, LBP, trygghetsteam, extra resurser i skolan (Supervikarie Elevassistent, PIF'are etc.) och rutiner för utredning av kränkningar som viktiga incitament. I klassrummet är fasta platser, tydliga rutiner, uppstart och avslut samt insamling av mobiltelefoner bidragande till studieron.

*"Personalens kompetens är hög. Många enheter har socionom i skolan som arbetar förebyggande och främjande för att miljön ska vara trygg. Elevhälsans arbete utgör en viktig faktor för att skapa trygghet och studiero. Rastpedagogernas och fritidspedagogernas arbete ökar trygghet och studieron."*²²

För att skolan ska lyckas med demokratiuppdraget och för att arbetet ska bli framgångsrikt behöver värdegrundsarbetet kommuniceras med vårdnadshavare och närsamhället, just för att detta är ingen självklarhet idag. I en värld där jaget alltid går före laget faller respekt, hänsyn, jämlikhet, lika värde, demokrati och solidaritet.

Att kontakt upprättas mellan skola och hem, om det uppstår problem för eleven i skolan skattas av rektorer 3,9 dvs. *"Helt uppfyllt"*. Många rektorer lägger ned mycket tid och möten med enskilda elever och deras vårdnadshavare. Även socionomerna och socialpedagogerna i skolan samt elevhälsan är viktiga i kontakten mellan skola och hem för de elever som av olika anledningar får problem i skolan.

*"Vidare har skolan fått andra typer av uppdrag som belastar personal i skolans värld och tar tid från arbetet med eleverna. Som exempel kan nämnas beställarfunktionen som införs, vidare så genomför skolan en del av vårdgivarnas uppdrag i skolan samt socialtjänstens."*²³

Barn i behov av särskilt stöd

Enligt rektorerna har varje lärare god insikt om elevbehoven och anpassar sin undervisning utifrån det. Den största delen av resurser för barn i behov av särskilt stöd går till barn som behöver stöd med beteende/socialt samspel osv. Rektorerna ser ett stort behov att kunna lägga ännu mer resurser på elever med kunskapsmässiga behov, vilket inte alltid är möjligt. Specialpedagoger och lärare utformar extra anpassningar vid behov. Särskilt stöd organiseras ofta genom resurslärare som arbetar i grupp eller individuellt med tex förberedelsepass, undervisning i liten grupp enligt ett schema som är flexibelt och hela tiden anpassas efter nuvarande behov och prioriteringar.

²² Citat av kommunens rektorer

²³ Ibid.



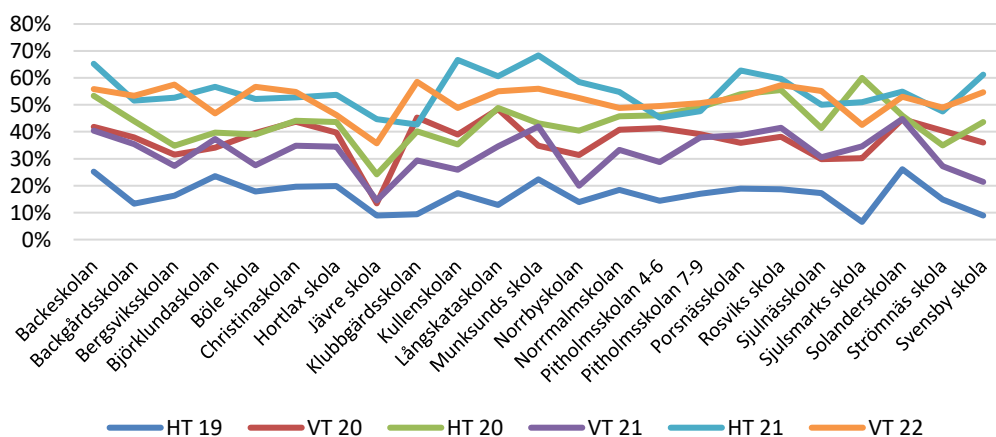
I samarbete med Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) har några rektorer arbetat med ett sk tillgänglighetsprojekt där det handlar om att skapa en pedagogisk, fysisk och socialt tillgänglig lärmiljö för elever med särskilda behov, vilket i slutänden gynnar alla elever.

”Lärarna anpassar och utmanar eleverna i det dagliga arbetet i klassrummet. Varje arbetslag träffar specialpedagog/speciallärare kontinuerligt vid handledarträffar arbetslagsvis. Om en elev är i behov av särskilt stöd anmäls detta via EHM till rektor och behovet kartläggs. Tyvärr har vi trots goda rutiner under detta läsår i perioder haft svårt att genomföra det särskilda stödet då frånvaron bland lärarna varit stor och det inte funnit vikarier.”²⁴

Närvaro - Frånvaro

När det gäller elevfrånvaron beskriver alla rektorer att den ökat under pandemin för att sedan sjunka igen. Nedan följer tre diagram som visar all frånvaron (anmäl+oanmäl) över tid, ht 19 till vt 22. Enligt statistiken har frånvaron varit som högst under ht 21 både när det gäller mer än 10% och mer än 20% för att sedan minska vt 22. (även under ht 22 försätter den att minska)

Frånvaro mer än 10%

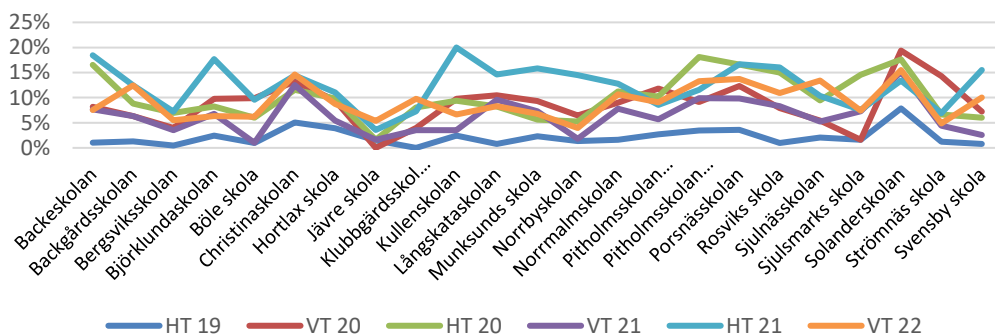


Tabell ovan: Frånvaron mer än 10% sjönk mellan ht 21 och vt 22. Ett skäl till det är den avtagande pandemin men den är inte nere på de nivåer som var innan pandemins utbrott. För vt 22 var 43 -59 % av eleverna frånvarande mer än 10 %, vilket innebär att ca hälften av skolornas elever har varit borta mer än 9 dagar. En skola som i jämförelse med andra ”sticker ut” med låg frånvaro är Jävreskolan, oavsett omfattningen av frånvaron.

²⁴ Citat av en av kommunens rektorer

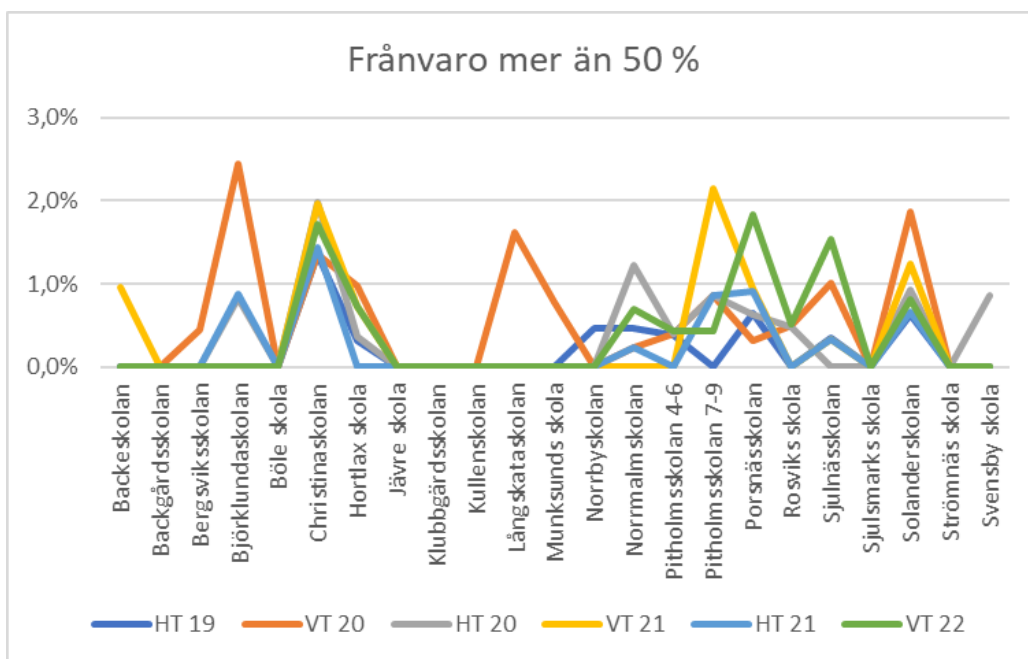


Frånvaro mer än 20%



När det gäller frånvaron mer än 20 %, ser man samma tendens, att den minskar mellan ht 21 och vt 22. Under vt 22 låg frånvaron mer än 20 % mellan 4-16 % på de olika skolenheterna. Norrby skolan, lägst, där 4 % av eleverna var borta mer än 18 dagar under vt 22 och på Solanderskolan, högst, där var 16 %, (ca 1 av 6) av eleverna borta mer än 18 dagar under vt 22.

Frånvaro mer än 50 %



Slutgiltigen kan man se att den omfattande frånvaron förmodligen påverkats i mindre grad av pandemin, åtminstone när det gäller de yngre barnen. Alla f-3 skolor har under vt 22 återgått till "normalläge" och har inga elever frånvarande mer än 50%. Däremot har vi någon enstaka elev på mellanstadieskolorna Norrmalm, Pitholm och Rosvik som har en frånvaro över 50 %. Vid höstadieskolorna verkar tendensen med fler elever med hög skolfrånvaro hålla i sig. Porsnäs, Solander och Christinaskolan hade flest elever innan



pandemin och har så även efter pandemin. Kan också vara lite missvisande eftersom rapporteringsgraden försämrats något.

Trots att den höga frånvaron 20-21 kan härledas till Covid- 19 är rektorerna bekymrade och oroliga för utvecklingen av frånvaron och utbildningstappet. De ser en fortsatt ökad problematisk frånvaro som kryper ner i åldrarna. Orsakerna är väl utredda och kända på de elever det gäller, men skolan kan inte möta behoven i psykisk ohälsa eller problematiska hemsituationer, trots omfattande samarbeten med socialtjänst, BUP och andra aktörer. Frånvaron följs veckovis på enheterna och löpande kontakter med vårdnadshavare sker dagligen vid behov.

”Vi upplever att de elever som har svårare psykisk ohälsa är de som har högst problematisk frånvaro, på samma sätt som tidigare år. Dock har den vanliga sjukfrånvaron inte ökat i jämförelse med tidigare år (bortsett från pandemin). Vi ser tendenser att de som är sjuka blir hemma längre perioder än tidigare och verkligen är sjuka.”²⁵

”Vi kan se ett problem med att BUP inte har behandlare och hänvisar till primärvården eller då sjukskriver de eleverna. Sjukskrivningen i sig medför att eleverna hamnar längre ifrån skolan.”²⁶

RAPPORTERINGGRAD I GRUNDSKOLAN ht 2018 till ht 2022									
Skolenhet	Antal lärare	Medel av rapporteringsgrad							
		ht 18	vt 19	ht 19	vt 20	ht 20	vt 21	ht 21	ht 22
SAMTLIGA	490	78%	82%	86%	83%	83%	77%	78%	77%
Backeskolan	8	55%	58%	69%	67%	68%	74%	67%	85%
Backgårdsskolan	14	67%	61%	76%	72%	79%	77%	72%	80%
Bergsviksskolan	25	84%	90%	80%	82%	80%	80%	85%	96%
Björklundaskolan	12	73%	75%	58%	54%	81%	79%	92%	97%
Böle skola	9	86%	88%	89%	86%	79%	74%	81%	76%
Christinaskolan	46	89%	90%	91%	89%	83%	83%	78%	71%
Hortlax skola	34	84%	91%	87%	83%	93%	85%	92%	84%
Jävre skola	8	87%	96%	88%	70%	69%	78%	71%	71%
Klubbgårdsskolan	8	69%	89%	64%	67%	52%	62%	66%	73%
Kullenskolan	11	57%	58%	97%	91%	77%	70%	77%	86%
Långskataskolan	8	82%	85%	86%	99%	86%	87%	74%	98%
Munksunds skola	12	80%	97%	87%	94%	89%	97%	89%	88%
Norrby skolan	27	56%	78%	93%	83%	86%	58%	56%	67%
Norrmalmskolan	33	87%	84%	80%	74%	93%	81%	79%	88%
Pitholmskolan 4-6	24	55%	56%	61%	59%	58%	60%	52%	48%
Pitholmskolan 7-9	25	89%	91%	93%	92%	92%	87%	89%	87%
Porsnässkolan	38	95%	91%	100%	98%	95%	73%	87%	76%
Rosviks skola	32	95%	83%	91%	85%	82%	75%	50%	38%
Sjulnässkolan	32	86%	90%	89%	89%	87%	83%	88%	83%
Sjulsmarks skola	16	80%	82%	85%	82%	76%	72%	83%	79%
Solanderskolan	39	87%	87%	94%	87%	82%	77%	84%	78%
Strömnäs skola	15	37%	51%	89%	70%	77%	73%	74%	86%
Svensby skola	9	86%	88%	100%	98%	87%	82%	100%	86%
TB/MG	5	69%	99%	78%	84%	87%	80%	73%	94%

27

²⁵ Citat av en av kommunens rektorer

²⁶ Ibid.

²⁷ Elevfrånvaro grundskolan, ht 2018 till och med ht 2022. Källa: Skola24



Rapporteringsgraden i Skola 24 har över tid ökat fram till höstterminen 2019, 86 %. VT 20 var den något lägre för att sedan minska ytterligare under 2021 ned till samma resultat som 2018. Beror den försämrade rapporteringsgraden på Covid och att även personal har varit frånvarande? Det som talar emot detta är att den inte har förbättrats under hösten 22. Skola 24 förutsätter att alla lärare som undervisar eleverna i en klass ska rapportera och det kan missas även om eleverna är i skolan. Vissa rektorer hävdar att skolenheten har full kontroll över elevernas närvaro i skolan via mentorer och elevhälsoteam.

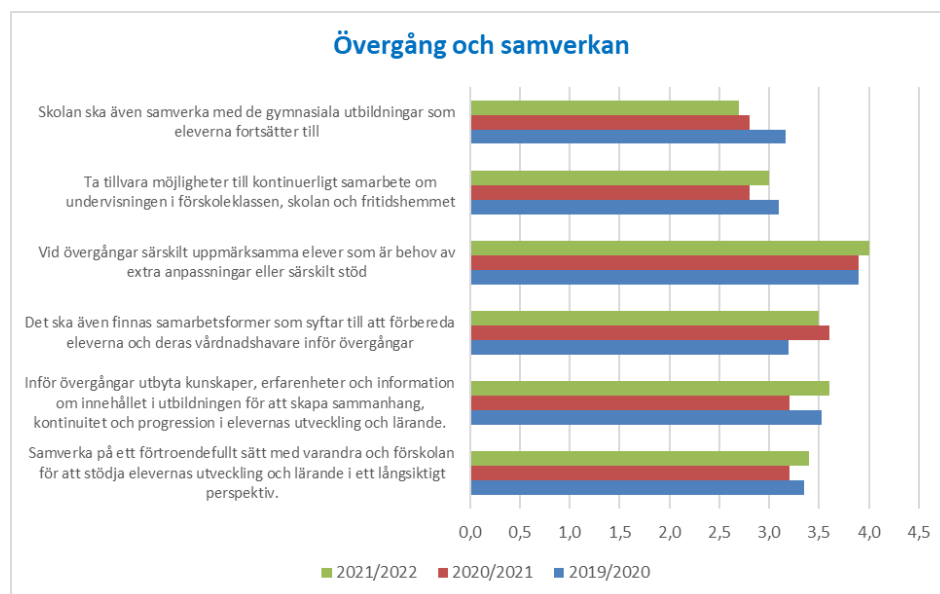
Utifrån ovanstående trend och farhåga, i dialog med rektorerna, beslutades det inför 21/22 att grundskolans fokusområde kring Barn och unga skulle vara arbete för att främja skolnärvaro bl.a genom gemensamma fortbildningsinsatser och en gemensamt utarbetad handlingsplan. Ser man något resultat?

”Den gemensamma handlingsplanen gällande frånvaro har kommunicerats vid föräldramöten och till viss del har effektiviserat arbetet. Dock ser vi inte att planen i sig har bidragit till totalt bättre närvaro.”²⁸

”Elever med lägre frånvaro har minskat, och kanske kan det bero på de nya rutinerna, men det är för kort tid att utvärdera. Men vi kan se att lärarna är snabbare på att reagera på frånvaro och involvera elevhälsan.”²⁹

Övergång och samverkan

Hur har grundskolan i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 *Övergång och samverkan*? När rektorerna gör en självskattning i vilken omfattning grundskolan samverkar med övriga verksamheter avseende övergång och samverkan framkommer följande bild:



²⁸ Citat av en av kommunens rektorer

²⁹ Ibid.



Rektoreernas självskattning avseende att skolorna *vid övergångar särskilt uppmärksammar elever som är behov av extra anpassningar eller särskilt stöd* skattas som mycket högt 4,0 dvs. *"Helt uppfyllt"*. Att kontinuerligt tillvarata samarbete om undervisningen i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet skattas 3,0 och samverkan med gymnasieutbildningar 2,7 vilket motsvarar *"Uppfyllt i hög grad"*. Det är lägst och precis som det mesta har samverkan, utbytet av kunskaper och möjligheten till kontinuerligt samarbete påverkats av den pågående pandemin. Något som framkommit under pågående år är att det behövs bättre samverkan och planering mellan de två gymnasieskolorna när det gäller besök inför gymnasievalet.

Samtliga enheter lägger ner ett omfattande arbete för att trygga övergångar mellan stadier. Samtliga enheter har fungerande handlingsplaner och dokumentation för att säkerställa att övergångarna är trygga och att relevant information ges till mottagande enhet. Vårdnadshavare informeras noggrant hur rutinerna fungerar på varje enhet. Övergångsplanerna innefattar informationsöverföring, elevernas trygghet/besök osv, samt vårdnadshavares delaktighet. På de områden där det finns biträdande rektorer eller personer som har den funktionen att jobba med övergångar fungerar det mycket bra.

De elever som har extra anpassningar eller särskilt stöd framskrivs extra tydligt i rutinerna.

"Samtliga skolor har rutiner för övergångar och genomförs på olika nivåer:

Rutinerna börjar med att specialpedagogerna på respektive stadium träffas tillsammans med rektorer för att planera övergång och eventuellt stöd.

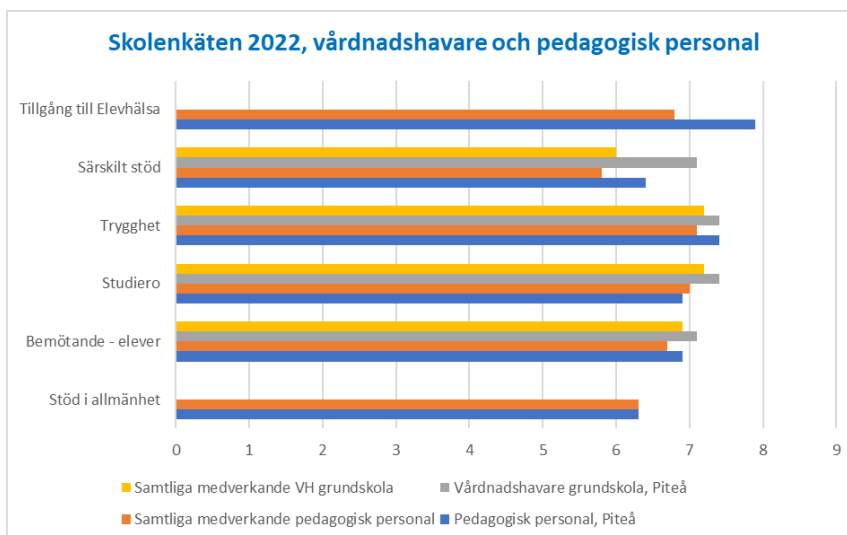
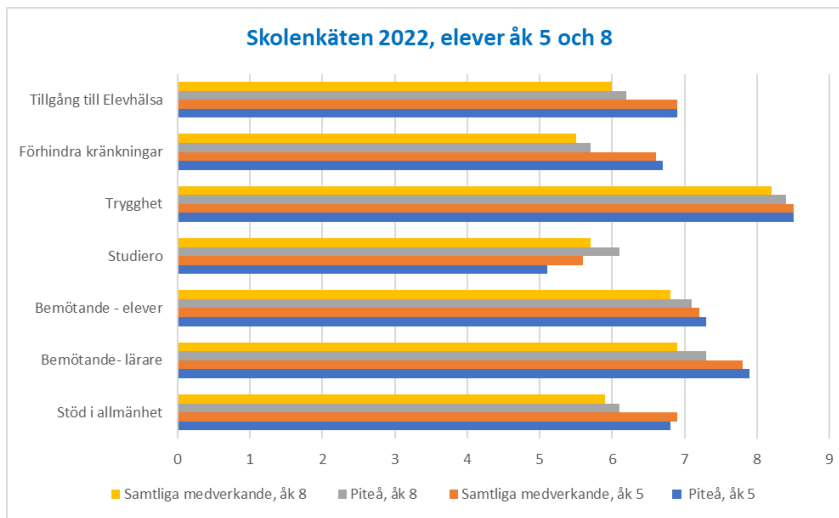
Vårdnadshavare får information om hur processen ska gå till. Efter att klassindelningen är genomförd träffas de nya klasserna tillsammans med blivande mentorer.

Avlämnande mentorer träffar mottagande mentorer och går igenom de nya klasserna, muntlig och skriftlig överlämning. Denna överlämning sker vid olika tillfällen, både höst och vår. Det som nämns som utvecklingsområde är att ha en gemensam process så viktig information inte går förlorad när terminen väl kommit igång."³⁰

Resultat Skolenkäten VT 2020

Under 2020 och 2021 har Skolinspektionen genomfört en översyn av Skolenkäten. Översynen har inneburit att de ändrat frågeformuleringar och svarsalternativ. Det innebär att resultaten inte kan jämföras direkt med tidigare resultat. VT 2022 genomförde Skolinspektionen Skolenkäten för elever i åk 5 och åk 8 bland personal och vårdnadshavare. Svarefrekvensen var 86 % i åk 5 och 81 % i åk 8. 69 % av personalen och 32 % av vårdnadshavarna har svarat på enkäten. Svarefrekvensen sjunker för alla grupper i jämfört med 2020.

³⁰ Citat av en av kommunens rektorer



31

Ovan lyfts de svar i skolenkäten som berör kvalitetsrapporten Barn -och unga.

Eleverna i åk 8 i Piteå upplever en bättre skolmiljö på alla granskade områden i förhållande till samtliga medverkande elever.

Eleverna i åk 5 ligger i paritet med övriga medverkanden förutom när det gäller studieron. Där ger de medverkande eleverna från Piteå ett lägre värde motsvarande -0,5 i ett diagram över indexvärden (0–10).

Även den pedagogiska personalen upplever studieron sämre än riket trots att resultatet förbättrats från förra året.

³¹ Skolinspektionens enkät VT 2022, [Piteå kommun \(skolverket.se\)](https://skolverket.se)



Inom övriga frågeområden ger både vårdnadshavare och den pedagogiska personalen ett likvärdigt eller bättre betyg än medverkande skolor, framför allt när det gäller särskilt stöd och tillgången på Elevhälsa.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundskolan

- *Likvärdigt arbete med skolnärvaro, gemensam handlingsplan som implementeras.*
- *Gemensamma elevhälsoteamsdagar för att främja samsyn och att samtliga elevhälsoteam ges/prioriterar tid för fokusområdet.*
- *Fortsätta arbeta med den fysiska, pedagogiska och sociala inkluderande lärmiljön*
- *Fler hälsofrämjande aktiviteter.*

Handlingsplanen är implementerad och fortsatt arbete utifrån den.

Gemensam utbildningsdag med Malin Gren-Landell om närvaro är genomförd.

Flera skolor har projekt tillsammans med SPSM kring inkluderande lärmiljöer.

All personal har fått kunskap om de nya lagförändringarna och kunskapsdialoger har påbörjats för att säkerställa att vi har trygghet och studiero på våra skolor.

NPF-utbildning är genomförd för all personal och TMO-utbildning för skolenheternas Elevhälsoteam.

Rektorerna ser fortsatt stort behov av utökad samverkan med andra kompetenser i syfte att stärka föräldraskapet, för att främja psykiskt välmående och trygghet. Skolan blir ofta sambandscentral mellan samtliga instanser, vilket kräver omfattande arbete från socionom/rektor/elevhälsan.

En gemensam dokumentationsplattform/lärplattform skulle säkerställa kvaliteten och skapa mer likvärdiga överlämningar mellan områden.

Utvecklingsområden inför kommande två läsår

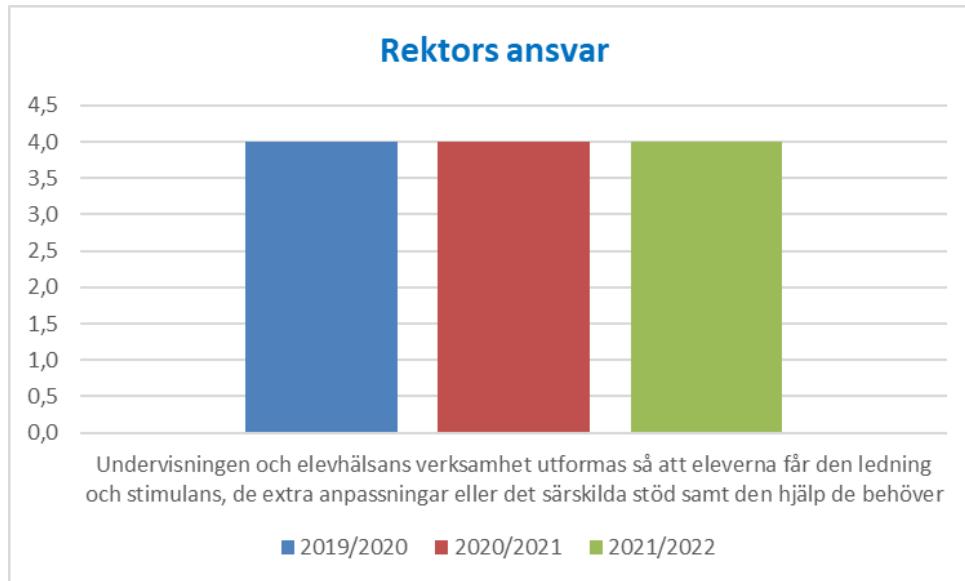
- Fortsätta arbetet med att främja elevnärvaro
- Vidareutveckla arbetet med förhållningssätt, kunskap inom NPF och tillgängliga lärmiljöer.
- Gemensam dokumentations- och lärplattform.



Grundsärskolan

Rönnskolan i Piteå bedriver, utöver grundsärskola, även förskoleklass och fritidshem för elever inom grundsärskolan.

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen



Utifrån de självskattningsfrågor som avdelningschef lämnat till rektor avseende läroplanens kapitel 2.8 *Rektors ansvar* motiverar rektor det med att grundsärskolans verksamhet utformas så att undervisningen anpassas till att elever får den ledning och stimulans, extra anpassningar samt det särskilda stöd som de behöver. De har en organisation och resurser som gör det möjligt och många av medarbetarna har förutom lärarutbildning även specialpedagog- /speciallärarutbildning med specialisering mot särskola.

Barn i behov av särskilt stöd

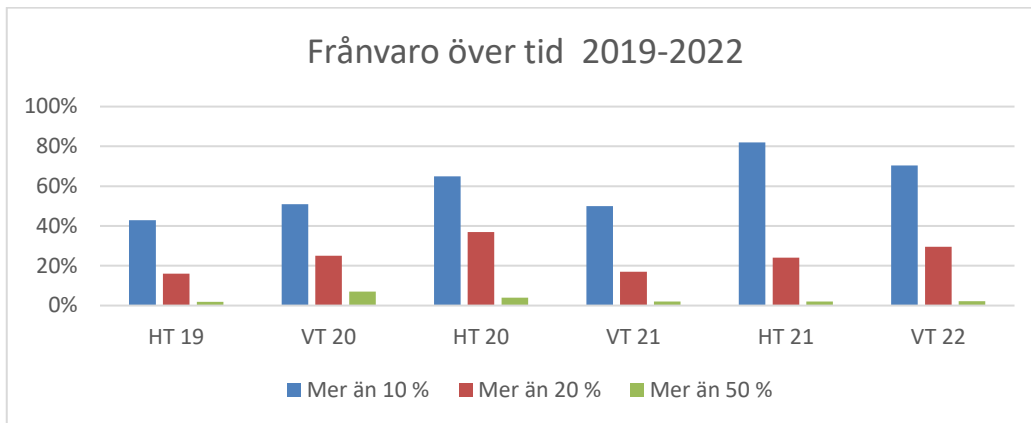
I skolformen särskola har alla elever behov av stöd i olika omfattning. Stödet utformas efter varje enskild elevs behov och följs upp i individuell utvecklingsplan. Varje elevs utveckling följs upp individuellt i arbetslaget som finns kring elevgruppen samt vid elevhälsomöten.

”Vi har generellt elevgrupper med få elever i varje för att kunna anpassa lärmiljön så bra som möjligt. I varje grupp finns en speciallärare/specialpedagog som mentor samt resurspedagog och/eller elevassistenter efter behov. I vår skolform har alla elever behov av stöd i olika omfattning. Stödet utformas efter varje enskild elevs behov och följs upp i individuell utvecklingsplan. Utifrån behov görs extra anpassningar och åtgärdsprogram.”³²

³² Citat av en av kommunens rektorer



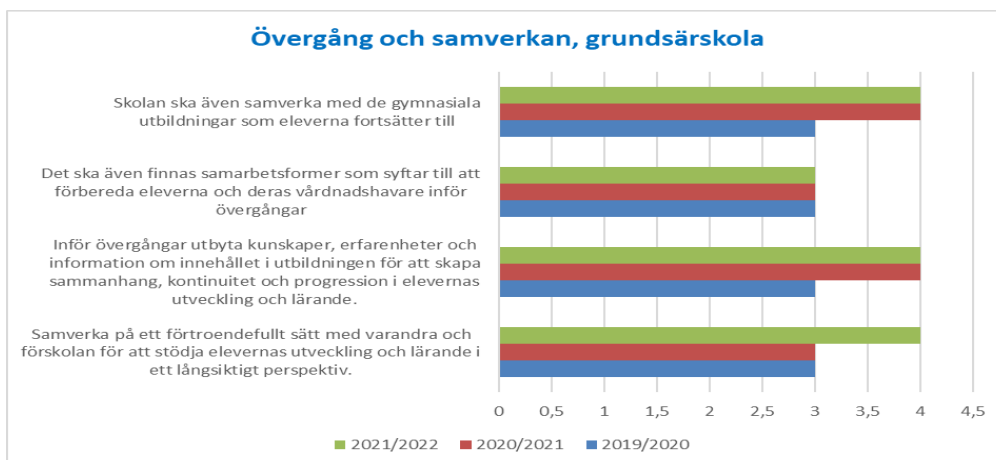
Obligatoriskt bedömningsstöd används för åk 1 för elever som läser ämnen. Rutiner för kartläggning finns. Frivilliga bedömningsmaterial finns i svenska och matematik och används för elever som läser ämnen. Skolformen innebär att en stor anpassning kan göras inom ramen för utbildningen.



Särskolan kan se att pandemin haft en stor effekt på frånvaron. Under vårterminen 2022 började sakta läget att stabiliseras och återgå till ett mer normalt läge. Kvarstår från tidigare pandemiår är att frånvaron som är upp till 20% har ökat, elever har stannat hemma även vid mycket milda symptom. Många elever på Rönnskolan har en hög infektionskänslighet och kan bli borta länge vid vanliga förkylningar. Vi har i dagsläget inga elever som stannar hemma av psykosociala anledningar sk. "hemmasittare", däremot finns en viss frånvaro för att elever periodvis kan vara drabbade av sömnsvårigheter eller somatiska bekymmer.

Övergång och samverkan

Hur har grundsärskolan i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 Övergång och samverkan? När rektor gör en självskattning i vilken omfattning särskolan samverkar med övriga verksamheter framkommer följande bild:



Rektor skattar ett område likvärdigt med förra året 3,0 dvs "Uppfyllt i hög grad" och det handlar om samverkansformer som syftar till att förbereda eleverna och deras



vårdnadshavare inför övergångar. De övriga samverkansmålen bedömer rektor som ”Helt uppfyllda, 4,0 och baserar bedömningen på följande:

Inom skolområdet har övergångarna överlag fungerat bra. Den enskilda elevens inskolning/övergång planeras i samråd med vårdnadshavare och avlämnande verksamhet. De har en god samverkan med gymnasiesärskolan och har en gemensam plan för hur övergången till gymnasiet ska ske. Planen utvärderas på en gemensam träff varje år V 44. För övergångar inom skolan så har de få elever på skolan och personalen känner i stort sett alla elever på enheterna. Inför byte av undervisningsgrupp inom skolan har personalen har en tät samverkan.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, grundsärskolan

- *Vi fortsätter att utveckla samarbeten för att barnets hela livssituation ska vara gynnsam.*

Utvecklat samarbetet med gymnasiesärskolan och övergångar.

Personal har gått utbildning för att hantera utagerande beteenden.

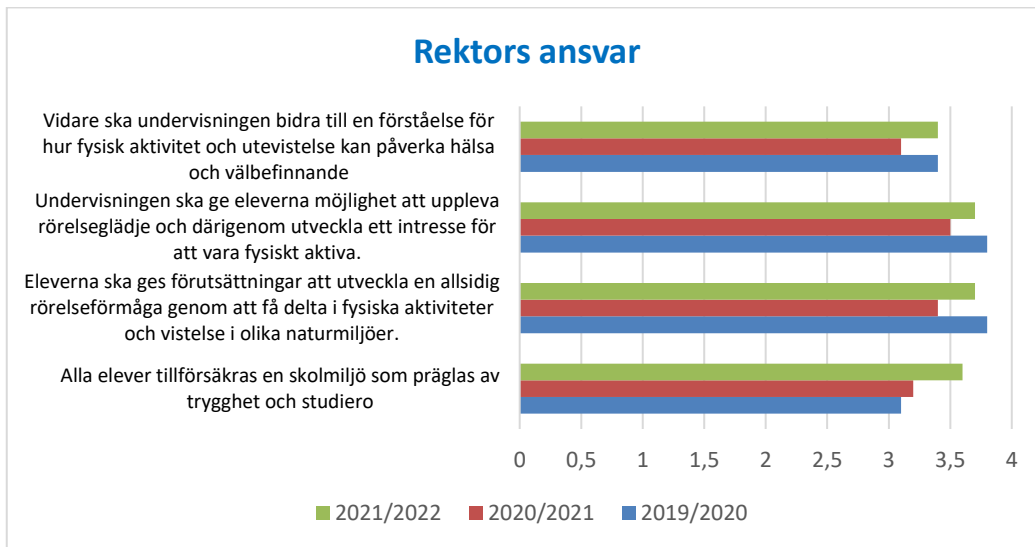
Utvecklingsområden inför kommande två läsår

- Skolan behöver arbeta för att all personal vet hur man förebygger och hanterar utagerande beteenden. Att kunskaper inom området sprids till alla inom organisationen.
- Att all personal får kännedom om och arbetar efter utbildningsförvaltningens nya handlingsplan för närvaro.

Fritidshemmen

Stimulans, studiero och samarbete med hemmen

Utifrån de självskattningsfrågor som avdelningschef lämnat till grundskolans rektorer avseende läroplanens kapitel 2.8 Rektors ansvar framträder följande bild:



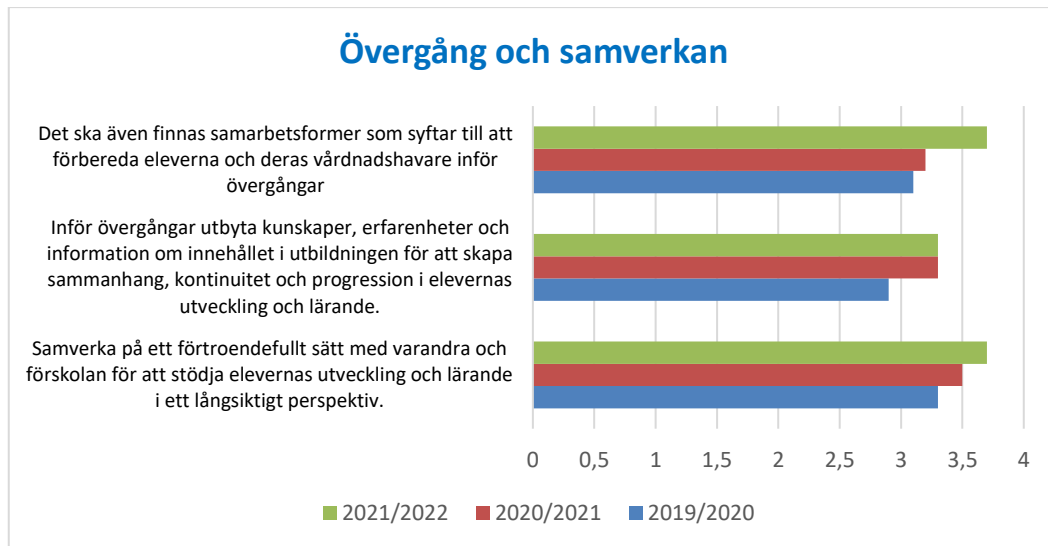
Rektorer skattar verksamheten avseende fysiska aktiviteter bättre än året innan. Man lyfter att projektet *Hälsofrämjande skola* med rastpedagoger utvecklat rastverksamheten. Har också projektet ökat elevernas medvetenhet om fysisk aktivitet? Siffrorna är i paritet med året innan pandemin bröt ut. Kan det bero på att elevernas närvaro ökat igen bland elever och personal och det i sin tur förbättrat planering av och kontinuitet i de fysiska aktiviteterna? Det är också så att fritidshempersonalen verksamhet påverkats i stor omfattning av pandemin. För att klara undervisningsuppdraget med stor personalfrånvaro har fritidspedagogerna i första hand verkat i skolan. Rektorerna lyfter fram fritidshemmet när det gäller skolans arbete med trygghet och studiero såsom 3,7 dvs *"Helt uppfyllt"* och man beskriver fritidsverksamheten och fritidspedagogerna som ytterst viktiga i värdegrundsarbetet och för att skapa trygghet på skolenheten.

*"När vi får nya elever till fritidshemmet avsätts mycket tid till det målmedvetna arbete med att tillförsäkra alla elever en miljö som kännetecknas av trygghet, trivsel. Arbete med struktur och rutiner bidrar till både trygghet och studiero. Trivsel- och trygghetsenkät genomförs på de flesta enheter. Dessa ligger till grund för värdegrundsarbetet under läsåret."*³³

³³ Citat av en av kommunens rektorer



Övergång och samverkan



Ovanstående bild visar rektors bedömning av hur fritidshemmen i Piteå kommun lyckats leva upp till målen i läroplanens kapitel 2.5 *Övergång och samverkan*?

Resultatet, oavsett fråga, pendlar mellan 3,3 och 3,7 dvs *”Uppfyllt i hög grad”*. Att ta del av innehållet i övriga skolformers utbildning som var lägst för tre år sedan bedöms likvärdigt med förra året 3,3 av (4,0). Blivande *”fritidsbarn”* besöker skolorna under vårterminen vid olika tillfällen och på olika sätt. För barn med särskilda behov läggs en plan för fler besök om det behövs. På föräldramötet informerar man vårdnadshavarna om att skapa goda *”skolrutiner”* för hög närvaro för att förebygga frånvaro. Vid EHM går frånvarostatistik igenom och följs upp både i undervisning och på fritids.

”Vi har goda rutiner för övergångar. Inskolningarna för fritidshemmen ser olika ut, ex.vis så kan blivande elever erbjudas att hälsa på under vissa veckor/dagar. Fritidspersonalen är resurs i klass och/eller ansvarar för lektioner och ämnen. Det gör att all personal får en samsyn kring elevers behov och progression.”³⁴

”Under våren hålls föräldramöten för vårdnadshavare till elever som ska börja fsk-klass där fritidshemmets verksamhet också tydliggörs.”³⁵

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, fritidshemmen

- Skapa förutsättningar för väl strukturerad undervisning och i den strukturerade undervisningen kunna stötta elever med behov av särskilt stöd.
- Återskapa och återinföra de goda rutinerna som påverkats av pandemin, så som; Samverkan med vårdnadshavarna, övergångar och främja närvaro.

³⁴ Citat av en av kommunens rektorer

³⁵ Ibid.



Undervisningen utgår och anpassas utifrån individens och elevgruppens behov. Elevernas delaktighet säkras genom att det finns valmöjligheter vid aktiviteter genom t ex "Valtavla". En del avdelningar anpassar undervisningen och ger det särskilda stöd och hjälp en del elever behöver. Alla elever erbjuds styrda aktiviteter. Undervisningen präglas av elevernas delaktighet och detta tydliggörs på olika sätt.

Goda rutiner har återskapats och fritidspedagogerna har åter kunnat skapa goda relationer med vårdnadshavare. Delaktigheten i arbete med skollärare har ökat.

Utvecklingsområden inför kommande två läsår

- Fortsätta att utveckla arbetet med anpassningar och särskilt stöd i fritidshemmets undervisning.
- Fortsätta arbetet för att främja närvaro.
- Arbeta främjande för att behålla de äldre eleverna på fritidshemmet.

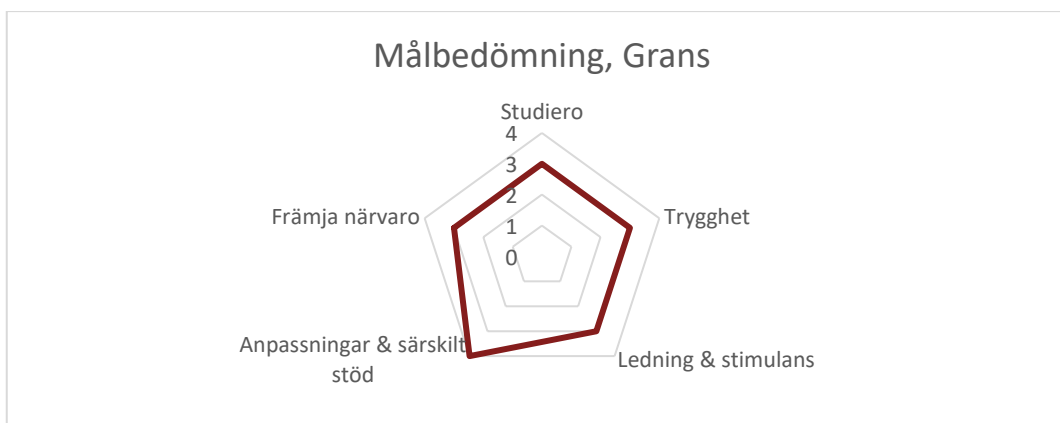
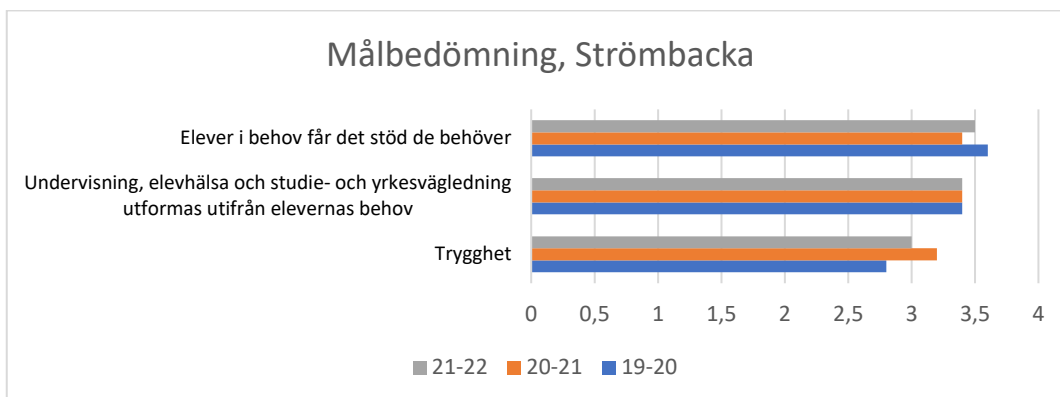
Gymnasieskolan

Som underlag för bedömning av måluppfyllelse av de aktuella läroplansområdena har Skolinspektionens elevenkät som riktar sig till åk2 använts samt Strömbackaskolans elevenkät som genomförs årligen med samtliga elever. Statistik från Hälsoenkäten som genomförs med åk1 utgör till viss del underlag för rektorernas analyser. Närvarostatistiken är hämtad och sammanställd från Skola24.

Utöver ovan nämnda statistik har en bedömningsmatris använts där rektorerna på gymnasiet har skattat måluppfyllelsen i verksamheten med stöd av statistik, kopplade till rektors ansvar som det definieras i läroplanen Gy11 målområden 2.6. Skattningen har gjorts i en fyrgradig skala:

1. Målet ej uppfyllt
2. Målet delvis uppfyllt
3. Målet uppfyllt i hög grad
4. Målet helt uppfyllt

Bedömningen ger en grov bild av den övergripande helheten och kompletteras med ett urval av rektorernas egna beskrivningar från verksamheten utifrån det systematiska kvalitetetsarbetet.



Trygghet och studiero

Strömbackaskolan

Diagrammet nedan visar resultat från Skolinspektionens elevenkät. Siffrorna anger alla gymnasieskolor i Piteå kommun, även Grans. Kommentarer berör endast Strömbacka.

TRYGGHET	Index för området		Könsuppdelat kan man se att flickorna på två av enheterna har lägre index och drar ned totala index på Strömbacka med sina 7,6 och 7,3. Endast på en enhet har pojkarna lägre index än flickorna. Skolenhet Magne saknar könsuppdelat medelvärde på grund av för få flickor.
	Nationellt	8,7	
	Piteå	8,6	
Känner du dig rädd för andra elever i skolan?	Medelvärde		Kommentarer
	Nationellt	9	
	Piteå	8,8	
Känner du dig rädd för någon lärare eller annan vuxen i skolan?	Medelvärde		Här kan man se en tydlig skillnad mellan flickor
	Nationellt	9,1	
	Piteå	9	



			och pojkars svar, där flickornas medelvärde ligger lägre än pojkarnas.
Känner du dig trygg i skolan?	Medelvärde		
	Nationellt	8,2	
	Piteå	8	
STUDIERO	Index för området		En av skolenheterna sticker ut med ett index på 3,9 för flickorna och 6,5 för pojkarna. En annan enhet med 5,8 för flickorna och 7,7 för pojkarna.
	Nationellt	6,4	
	Piteå	6,5	
Hur ofta är det arbetsro på lektionerna?	Medelvärde		Kommentarer
	Nationellt	6,5	
	Piteå	6,6	
Hur ofta är det så stökigt på lektionerna att du har svårt att koncentrera dig?	Medelvärde		En skolenhet sticker ut där skillnaden i medelvärde är större mellan pojkar (7,6) och flickor (5,7).
	Nationellt	6,3	
	Piteå	6,5	

Vilka skolenheter som sticker ut i statistiken varierar. Det är alltså inte en och samma skolenhet som avviker hela tiden. Det finns en del förklaringar till varför det ser ut på detta sätt. Elevgruppers sammansättning eller andra faktorer som inte låter sig noteras i ett offentligt dokument. Däremot är det viktigt att notera den skillnad i bedömning som finns mellan flickor och pojkar. Dessa skillnader är något som även kan ses på en övergripande nationell nivå. Fortsatt arbete med att skapa en trygg miljö där goda relationer, uppmärksammande av utanförskap och respekt för olikheter är centralt för värdegrundsarbetet.

Trivsel och trygghet är viktiga grundbultar i allt skolarbete i och med att det skapar förutsättningar som gynnar inläring. Arbetet med att skapa en trygg lärandemiljö och goda relationer mellan lärare och elever syftar bland annat till att underlätta för varje elev att kunna berätta om eventuella händelser som kan anses vara kränkande eller om de på annat sätt känner sig utsatta. Goda relationer mellan lärare och elever är också centralt för att förebygga hot och våld.

"Av skolsköterskornas kartläggningmaterial som görs årligen på elever i åkl framgår att 96,7 % av eleverna känner sig trygga i skolan alltid eller ofta. Av de återstående eleverna har några svarat vet ej på frågan. Ett blivande utvecklingsområde för oss är att skapa miljöer i klassrummen som eleverna kan känna sig mer hemma vid. Det ska vara ordning, rent och välstädat och vi ska lägga vikt vid



att både lärare och elever hjälps åt att hålla snyggt. Nya rutiner för detta ska skapas på skolenheten.”³⁶

Men trygghet går inte alltid hand i hand med studiero. En annan av rektorena beskriver att de har höga värden när det gäller trygghet men när det gäller studiero finns en del utmaningar. Oroväckande är att det skiljer i bedömning på flickor och pojkars upplevelse av studiero. Detta är något man har varit medveten om på skolenheten och som man tagit på största allvar. Rektor har tillsammans med personalen genomfört ett aktivt arbete med de elevgrupper som inte är fungerande och som påverkar inläringssituationerna negativt. Programlagen har arbetat med att sätta ihop gemensamma regler och förhållningssätt för att förbättra studieron. Detta är ett många gånger tungt arbete där det är viktigt att hålla i och hålla ut och vara konsekvent. Viktigt är också att personalen stöttar varandra i detta arbete. Skolenheten kommer under kommande läsår att göra djupare undersökningar av flickors upplevelse av studiero i syfte att förbättra deras skolmiljö.

I Strömbäckaskolans egen elevenkät svarar 57,5 % av eleverna att de alltid känner sig trygga i skolan medan 31,9 % säger att de ofta känner sig trygga. 7,7 % känner sig trygga ibland medan 3 % anger att de aldrig känner sig trygga. Så även om den nationella enkäten som Skolinspektionen genomfört inte visar på några anmärkningsvärda siffror, så pekar ändå den egna enkäten på att det finns många ungdomar som inte känner sig helt trygga i skolan. Det är förstås något vi ständigt måste jobba vidare med.

Matsal, korridorer och uppehållsytor är de platser som framförallt lyfts fram som otrygga. Även omklädningsrum finns med och kafeterian. Det som också lyfts fram som den främsta källan till otrygghet är mötet med vissa elever på skolan. Men även sådant som att man måste lära sig att dansa på idrotten eller att elever känner sig otrygga i klassrum där det pågått reparationsarbeten framträder i svaren.

”Vi har tydliga rutiner för hur vi tidigt ska kunna upptäcka i vilka klasser vi behöver arbeta mer fokuserat med trygghet och studiero och vi har redskap för att kunna arbeta med dessa frågor. Jag upplever att vi lever upp bra när det gäller dessa krav, detta utifrån mätvärden från Skolinspektionens enkät, skolans elevenkät samt skolsköterskornas hälsosamtal.”³⁷

Trivs du i skolan? På den frågan svarar 39,8 % av eleverna i Strömbäckaskolans enkät att de alltid gör, medan 41,4 % svarar ofta. Trivs ibland gör 15,7 % av eleverna medan 3,1 % aldrig trivs i skolan. I kommentarsfälten skymtar inte sällan psykisk ohälsa fram som orsak till svårigheter i skolan, men även känslan av utanförskap och utsatthet. Dessa faktorer är självklart sådant som påverkar trivsel och trygghet. Det framkommer också i enkäten att eleverna efterlyser mer att aktivera sig med på rasterna, men inte vad det i så fall skulle kunna vara. Elevråden har tidigare efterfrågat pingisbord. Frågan bör bearbetas vidare med dem.

I enkäten 20-21 ställs frågan huruvida man anser sig ha blivit mobbad, trakasserad kränkt eller utfrys under de senaste tolv månaderna. 90,1 % av eleverna svarar nej på den frågan.

³⁶ Citat av en av kommunens rektorer

³⁷ Ibid.



7,5 % svarar enstaka gånger medan 2,4 % svarar ja, under en längre period. Man skulle kunna anta att det är via sociala medier som de flesta kränkningarna sker, men elevenkäten ger en annan bild. På frågan var man blev mobbad, trakasserad, kränkt eller utfrysad, svarar 85,9% att det var i skolan det hände medan 21,1% att det skett på Internet eller i mobilen.

Rektorer och lärare jobbar ständigt med att förebygga och förhindra att kränkningar och utfrysning ska förekomma och agerar direkt de får kännedom. Men ju äldre eleverna blir, desto svårare är det att upptäcka då mycket kan ske i det fördolda. Ca 40% av eleverna säger att de inte berättar om sin utsatthet för någon vuxen. Vikten av goda relationer lärare och elever emellan är central för att kunna fånga upp dessa elever och vi måste också återkommande prata om dessa frågor i klassrummet och i mentorssamtalen.

När man kommer till frågan som rör arbetsro eller studiero så skiljer sig inte Piteås siffror åt i förhållande till de nationella. De är snarare något bättre. Däremot ser vi att det är flickorna på ett par av enheterna som ger lägre bedömning på frågan. I den egna enkäten från Strömbacka svarar 71 % av eleverna att de alltid eller ofta har arbetsro i klassrummet medan 25 % säger sig ha det ibland. 4 % säger att de aldrig upplever arbetsro. Av kommentarerna kan man utläsa att det inte alltid handlar om att det skulle vara stök i klassrummet som gör att det är svårt att få arbetsro utan elever har också svarat att de har svårt att finna arbetsro på grund av svårigheter att koncentrera sig.

”Hälsosamtalen 21-22 visar på att 93,3 % av eleverna på skolenheten trivs mycket bra eller bra i skolan även om det bara är 84,7 % av eleverna som säger sig valt rätt program. 95,5 % av eleverna känner sig alltid eller ofta trygga i skolan och 90,1 % av eleverna uppger att de har någon vuxen att prata med om det som är viktigt för eleven.”³⁸

Under hösten 2022 genomförde Skolinspektionen en granskning på en av skolenheterna. Även om granskningen ligger senare i tid än det som redovisas i denna rapport, så är det ändå en sammanfattning av det arbete som de såg när de besökte skolenheten och därför kan det vara av intresse att ändå återge detta i denna rapport. Skolinspektionen skriver följande: ”Skolan arbetar i hög utsträckning för att utbildningen ska präglas av trygghet och studiero så att eleverna kan ägna sig åt skolarbete”.

Av granskningen framgår det att skolan har ett samlat och framgångsrikt arbete med att skapa studiero i klassrummen. Skolan har gemensamt arbetat fram ett tydligt förhållningssätt för skolans personal om hur mindre allvarliga förseelser ska hanteras. Vidare använder sig skolan av mobilhotell och fasta platser under lektionerna i syfte att främja elevernas trygghet och studiero. I elevgrupper som identifierats vara i behov av extra hjälp och stöd har insatser satts in, exempelvis med stöd av en resurs- och en specialpedagog. Det finns en tydlighet i skolan hur det pedagogiska arbetet ska bedrivas. Rektorn har i intervjun varit tydlig med att det är av stor vikt att det finns gemensamma rutiner och förhållningssätt som all personal har att utgå från för att främja studieron i klassrummet.

³⁸ Citat av en av kommunens rektorer



Skolinspektionens granskning visar att det finns ett medvetet och aktivt arbete för att skapa trygghet för eleverna på skolan. Elevernas uppfattning av tryggheten kartläggs systematiskt genom bland annat enkäter, mentorsträffar och elevrådsmöten. Under elevernas APL har ansvarig lärare tät kontakt med elever och handledare. /.../

I skolans Plan för arbete mot diskriminering och kränkande behandling framgår skolans ramar och rutiner för det åtgärdande och förebyggande trygghetskapande arbetet. Utifrån det material som skolan inhämtat har riskområden identifierats. Ett av skolans identifierade riskområden läsåret 21-22 har varit de sociala ytorna på skolan. Med anledning härav har skolan anställt en socialpedagog för att stärka tryggheten runt skolans uppehållsytor. Det framgår av granskningen att socialpedagogens arbete är uppskattat på skolan och bidrar till elevernas trygghet.

Grans

I den enkät som eleverna fyller i inför utvecklingssamtal och i hälsosamtalen framkommer att en stark majoritet av skolans elever känner sig trygga på skolan och på skolans internat. Enligt Skolinspektionens skolenkät upplever 84% av skolans elever att de är helt och hållet eller till stor del trygga på Grans. 85% av skolans elever upplever enligt samma enkät att ”man kan vara sig själv” hos oss.

Skolan och internatets upplägg vid skolstart med lära känna-aktiviteter, ”Gransök” (för att lära sig hitta på området) och faddrar på internatet är några av de insatser som troligtvis bidrar till att öka trygghet och trivsel.

Som ett led i att öka tryggheten vid muntliga redovisningar har vi under läsåret 2021/22 haft en grupp kring talängslan för de elever i årskurs ett som önskar jobba med detta. Den har leetts av undervisande lärare i svenska tillsammans med skolans kurator. Gruppen bestod som mest av 10 elever men oftast var det mellan 6-8 elever och två personal där. Projektet pågick i cirka 10 veckor med en träff i veckan, förlagd utanför lektionstid. Både lärare och personal var nöja med resultatet. Elevernas utvärdering visade att de kände sig mindre ängsliga efter att de deltagit i projektet men även att de tyckt att det varit roligt att delta.

Då det gäller studiero så uppger majoriteten att de har studiero men allt för hög andel uppger också att det finns brister i studiero i vissa grupper och på vissa lektioner. Här jobbar vi kontinuerligt på individ och gruppnivå för att stärka. Enligt Skolinspektionens skolenkät uppger 40% av eleverna i åk 2 att de ofta har studiero och därutöver 50% att de har den ibland.

Grans har gått från att ha en väldigt liten andel pojkar i våra klasser till nu de senaste läsåren en större andel pojkar. I någon klass är det numer t o m så att pojkarna är i klar dominans till antalet och det är främst i de klasserna vi identifierat att studieron upplevs som sämst. Det blir en annan dynamik i klassrummet som kanske påverkar studieron negativt. Har vi en undervisning som passar flickorna bättre eftersom vi haft en så stor majoritet tjejer på skolan? Leder det till att studieron påverkas negativt? Är vi ovana att undervisa pojkar?



Ledning och stimulans

Strömbackaskolan

Diagrammet nedan visar resultat från Skolinspektionens elevenkät. Siffrorna anger alla gymnasieskolor i Piteå kommun, även Grans. Kommentarer berör endast Strömbacka.

STÖD	Index för området		
	Nationellt	6,0	
	Piteå	6,1	
Tycker du att du får den hjälp du behöver från skolan för att klara skolarbetet?	Medelvärde		Kommentarer
	Nationellt	6,3	
	Piteå	6,6	
			Samtliga enheter vid Strömbacka ligger högre än det nationella medelvärdet.
Hur ofta får du den hjälp du behöver under lektionerna?	Medelvärde		
	Nationellt	7,3	
	Piteå	7,3	
			På samtliga skolenheter är flickors medelvärde lägre än pojkarnas.
STIMULANS	Index för området		Inga generella könsmissiga skillnader kan ses. Det varierar mellan olika enheter. Däremot är det någon skolenhet som sticker ut en aning negativt på detta område.
	Nationellt	5,8	
	Piteå	5,7	
Tycker du att lärarna varierar lektionerna så att ni får arbeta på olika sätt?	Medelvärde		Kommentarer
	Nationellt	5,5	
	Piteå	5,5	
Hur ofta får lärarna dig att bli intresserad av skolarbetet?	Medelvärde		
	Nationellt	5,4	
	Piteå	5,1	
Tycker du att lärarna får dig att tro på dig själv i skolarbetet?	Medelvärde		
	Nationellt	5,9	
	Piteå	6	
Hur ofta tycker du att skolarbetet är för lätt? (-)	Medelvärde		
	Nationellt	6,3	
	Piteå	6,4	
			Fler anger att skolarbetet "sällan" är för lätt som svar, i övrigt lika som de nationella medelvärdena.

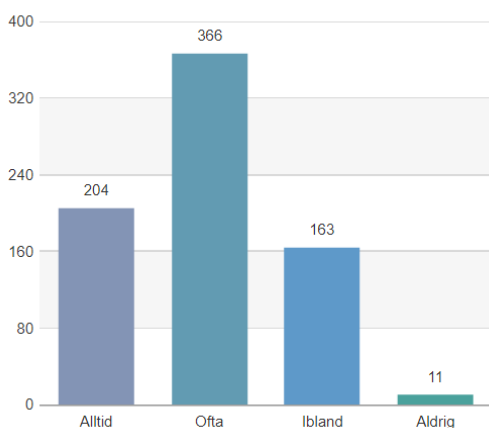
I den nationella enkäten kan vi se att resultaten är i paritet med de nationella resultaten. Något bättre på stöd och något lägre på stimulans även om det är marginellt. Den största skillnaden finns i frågan huruvida lärarna får eleverna att bli intresserade av skolarbetet.

I Strömbackaskolans egen elevenkät från våren 2022 som bygger på svar från 744 elever fördelat på årskurs ett till tre, väljer vi att titta närmare på fyra frågor som berör den övergripande rubriken *stöd och stimulans*, nämligen stöd, intresse att lära mer, variation



och utmaningar. I enkäten ställs bland annat frågan – Får du det stöd och den hjälp av lärarna som du behöver i de olika kurserna?

Av eleverna uppgav 76,6 % att de alltid eller ofta tycker sig få det stöd de behöver, och 21,9 svarar ibland. Resultatet får ändå anses som ganska tillfredsställande. Dock uppger 1,5 % av eleverna att det aldrig tycker sig få det stöd de behöver. Detta är ändå en förbättring i förhållande till året innan då 2,2 % svarade att de aldrig fick det stöd och hjälp av lärarna som de behövde. Framför allt framkommer svårigheter att få tillräckligt stöd i matematik och fysik.



Får du det stöd och den hjälp av lärarna som du behöver i de olika kurserna? Strömbackas elevenkät 2022

När det gäller ämnet matematik så vet vi att lärarna har stora utmaningar i klassrummet, när det gäller att hinna med och hjälpa alla elever som behöver stöttning. En del klasser är också stora vilket gör det ännu svårare för lärarna att hinna med. Många elever som kommer till gymnasieskolan har bristande förkunskaper och i kursplanerna för grundskola och gymnasieskola har det funnits ett glapp, där kraven höjts i gymnasieskolan innan det glappet hunnit täppas till i grundskolans läroplan. Nu har detta förändrats genom en ändring av innehållet i grundskolans läroplan, vilket också innebär att mer tid för ämnet matematik är avsatt. Men matematikämnet och matematikdidaktiken är ett gemensamt önskat utvecklingsområde för grund- och gymnasieskola, där vi sökt forskningsstöd för att se varför svårigheterna i matematik uppstår.

När det kommer till ämnet fysik, så är det ett mindre ämne som få elever läser, vid en av våra skolenheter. Men kanske det är det mest teoretiska av de ämnen som finns i gymnasieskolan. Under det rapporterade läsåret har det inte funnits tillräckligt med kompetens och personalresurser för att kunna ge tillräckligt ämnesstöd utanför själva klassrumsundervisningen. Elever har från och med innevarande läsår 22-23 fått ökade möjligheter till speciallärarstöd även på mer avancerad nivå i matematik och med den förändringen finns också speciallärarstöd att få i fysikämnet. Eleverna har också haft möjlighet att få stöd i de olika så kallade lärstudios eller stödstugorna på skolan.



”En stor del av eleverna som har behov av extra anpassningar får det genom en räknestuga där lärare deltar två gånger per vecka. Det kan delvis vara frivilligt men också schemaläggas om det ges som särskilt stöd.”³⁹

”På vår skolenhet arbetar vi mycket med att eleverna i första hand ska få extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen i syfte att minska andelen elever som behöver särskilt stöd. Specialpedagog ansvarar för att elever i behov av särskilda lärvärtyg får tillgång till dessa. Ett nära samarbete mellan undervisande lärare och specialpedagog är en framgångsfaktor. Vi erbjuder lärstudio och mattestuga som är öppna för alla i anslutning till skoldagens början eller slut.

Under läsåret 21-22 var vi delvis kvar i pandemin med elevfrånvaro och restriktioner som påverkade vår vardag. Specialpedagogen fick jobba mycket med att ge kompensatoriskt stöd till de elever som haft svårt att klara skolan under pandemin. Det fanns en utbildningsskuld som vi fick kompensera genom bland annat stöd av specialpedagog och undervisande lärare. Målsättningen är att inför läsåret 22-23 återgå till vår strategi att satsa mycket på extra anpassningar inom ramen för undervisningen.”⁴⁰

”Vi har en hög måluppfyllelse och eleverna får det stöd de har rätt till. Dock upplevs en viss splittring i elevhälsan ibland då den är uppdelad på olika chefer vilket gör att det blir svårare för rektor att leda och styra. Vi har rutiner för att kunna sätta in anpassningar och särskilt stöd där det behövs. Det finns också en tydlig arbetsgång kring hur vi arbetar med anpassningar och särskilt stöd. Bedömningen är att samtliga elever som har behov av särskilt stöd får detta.”⁴¹

En annan av rektorerna gör samma reflektion över elevhälsans organisation och hur detta påverkar elevhälsoarbetet.

”En svaghet är att det finns två delar i elevhälsoteamet och det skapar inte optimala förutsättningar för samarbete. Att skolsköterskor och kurator tillhör en annan verksamhetschef är inte bra för skolenheternas arbete, främst när det gäller förebyggande och främjande insatser. Det innebär att halva elevhälsoteamet har en tydligare bild av verksamhetens behov jämfört med övriga som ej deltar aktivt på möten med hela skolenheten eller är kontinuerligt i verksamheten.”⁴²

Det är svårt att veta hur glappet som finns mellan de olika avdelningarna ska kunna täppas igen, om det ens är möjligt. En strävan bör i alla fall att förbättra rektorernas möjligheter att ta det ansvar för hela elevhälsan som skollagen ålägger dem. I dagsläget finns tyvärr ett missnöje i verksamheten med hur organisationen ser ut.

För att så tidigt som möjligt kunna sätta in adekvat stöd, är överlämningsrutiner från grundskolan viktigt. Dessa har under åren förbättrats kontinuerligt och även lagstiftningen som ibland legat i vägen för överlämningar har förändrats. Utifrån överlämningarna förs pedagogiska diskussioner där skolan planerar för hur man på bästa sätt ska ta emot eleverna

³⁹ Citat av en av kommunens rektorer

⁴⁰ Ibid.

⁴¹ Ibid.

⁴² Ibid.



med särskilda behov genom att vara förberedda så att inte eleven ska förlora värdefull tid. Däremot upplever vi större svårigheter när det gäller överlämningar som skulle kunna underlätta skolgången för elever när det gäller andra kommuner. En utredning av överlämningarna görs under läsåret 22-23 för att se om och i så fall på vilket sätt det finns förbättringspotential.

Ger undervisningen i skolan dig motivation att lära mer i största allmänhet? är en fråga som ställs i enkäten. 39,4 % av eleverna svarar alltid eller ofta på den frågan medan 51,2 % svarar ibland. 9,4 % av eleverna tycker aldrig att de får motivation till ytterligare lärande.

I en rapport som utgår från elevstatistik och elevkommentarer, så är det ofta lätt att fastna i de brister som framkommer, vilket ju ofta är det som lyser igenom i kommentarsfälten. Men det är också viktigt att lyfta det positiva. En elev skriver: Det är så extremt trevliga lärare som stöttar mig. Den eleven får tala för allt de positiva som vi också behöver vara stolta över.

En annan fråga som ställs i Strömbackas elevenkät är huruvida eleverna upplever variation i undervisningen, något som skulle kunna göra undervisningen mer motiverande. Här svarar 16,8 % alltid, 50 % ofta, 31 % ibland och 2,2 % aldrig. Dessa siffror får ändå anses som mycket tillfredsställande i och med att ämnens karaktär varierar där vissa är lättare att variera medan andra kan vara svårare. I kommentarerna framkommer att det hänger mycket på vilken lärare det är hur stor variationen i undervisningen blir.

Vi fokuserar i våra utvärderingar mycket på stöd till eleverna, men vi behöver också titta på hur eleverna upplever de utmaningar de ställs inför i skolarbetet. I den nationella utvärderingen frågar man om hur ofta eleverna tycker att skolarbetet är för lätt. Här är värdet negativt, dvs ju fler som svarar positivt på den frågan, desto sämre blir värdet. Här har Strömbacka ett bättre värde än riksnittet även om det är marginell skillnad. I Strömbackas egen enkät frågar vi om eleverna får utmaningar i undervisningen. Här svarar 40,1 % av eleverna att de alltid får utmaningar, 48,5 % att de ofta får utmaningar och 10,5 % att de får det ibland. 0,9 % av eleverna säger sig aldrig få utmaningar i de olika kurserna.

”En målsättning i planeringen av undervisningen är att eleverna ska utmanas och stimuleras i undervisningen samtidigt som de känner att det de gör på lektionerna är meningsfullt och har ett tydligt syfte. Skolenheten har också kontakter utanför skolan samt bjuder in andra aktörer till skolan för att skapa intresse och att eleverna ska känna att omvärlden och deras skolarbete hör samman. Exempel på detta är företagsbesök, kontakter med bransch och olika typer av studiebesök, men det kan också vara enskilda projekt såsom FN-rollspel.”⁴³

I läroplanen står att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen ska utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver. Det är en stor fråga att följa upp. I ovanstående analys har mycket fokus legat på vad som sker i klassrummet under lärares ledning och i viss mån stödet från specialpedagoger och speciallärare. Elevhälsans och Studie- och yrkesvägledarnas roll är förstås viktigt för helheten för att se till elevers hela situation i

⁴³ Citat av en av kommunens rektorer



syfte att undervisningen ska fungera. Rektorerna har träffar med sin elevhälsa och SYV en till två gånger varje vecka samt spontana träffar i enskilda ärende utöver detta. I EHT-möten deltar även Studie- och yrkesvägledarna då de har en central roll för att guida eleverna och där det kan vara viktigt att fånga upp elever med svårigheter som kanske riskerar att hoppa av skolan. Kuratorerna har också varit ute i klasserna och utbildat i ämnet talängslan, något som konkret kan ha koppling till elevernas möjlighet att prestera.

Eleverna har under den period som denna kvalitetsrapport omfattar, haft möjlighet att få extra stöd vid de lärstudios som finns på skolan vid vissa tider. Men för en del elever behövs förstås det särskilda stödet, med åtgärdsprogram och därtill kopplade insatser. Elevhälsoteamen där även studie- och yrkesvägledarna ingår, jobbar tätt tillsammans för att med sin kompetens, nära mentorerna, vara det skyddsnet som kan fånga upp, föreslå åtgärder och följa upp elevernas studiegång, särskilt när det börjar krackelera.

”Under läsåret 21-22 hade vi fem elever med åtgärdsprogram som fick särskilt stöd. Samtliga elever klarade alla målen i kurserna tack vare täta uppföljningar med lärare, elev och vårdnadshavare. Engagerade mentorer samt en ytterst närvarande specialpedagog som informerat och coachat både lärare och elever. Samtliga i elevhälsoteamet var också engagerade utifrån sina kompetenser i varje enskilt elevärende. Ovanstående faktorer bidrog till att alla elever med särskilt stöd fick minst godkända betyg i kurserna.”⁴⁴

I Strömbackas elevenkät ställs en fråga som rör stödet från Studie- och yrkesvägledning – *Får du stöd och hjälp av SYV i dina studie- och yrkesval*. Av eleverna svarar 48,5 % ja på den frågan medan 39,8 % svarar vet ej/ej aktuellt. 11,3 % svarar nej. Många elever på Strömbackaskolan går yrkesförberedande program, och här är kanske inte stödet i just yrkesvägledning särskilt efterfrågat eftersom de redan valt en yrkesbana. Så det är kanske delvis förståeligt att eleverna svarar som de gör.

Generellt kan vi säga att vi utifrån de ramar vi har till förfogande, arbetar för att hitta både arbetssätt och stödinsatser som ska komma eleverna till godo och motsvara de behov som finns. Det kan ofta vara svårt för både lärare, rektorer och elevhälsa att nå fram och hitta fungerande arbetssätt. För lärarna handlar det också om att i en klass, kunna anpassa sin undervisning för att nå alla elever, både de som behöver utmanas och de som behöver extra anpassningar. Detta kan ofta vara svårt. Till varje skolenhet på Strömbacka finns en specialpedagog kopplat. Vi får ofta signaler att deras resurser inte räcker till, att så många elever behöver deras individuella hjälp att tiden inte räcker till. Därför pågår ett långsiktigt utvecklingsarbete som syftar till att hitta andra sätt att jobba på, som är förebyggande. Det innebär att anpassningarna måste börja i klassrummet och lärmiljön ska vara tillgänglig för alla elever. Det handlar bland annat om gemensamma strukturer, igenkänning och studiero.

En faktor som kan påverka elevers upplevelse av stöd är bristen på vikarier som börjar bli påtaglig även på gymnasiet, i alla fall under ett pågående läsår. Då kan det vara mycket

⁴⁴ Citat av en av kommunens rektorer



svårt att få tag i lärare med rätt kompetens som kan ersätta frånvarande lärare. Detta påverkar förstås undervisningen, lärandet och upplevelsen av stöd.

Utöver det som nämnts finns också rutiner för hur vi hanterar överlämningar från grundskolan och dessa förbättras kontinuerligt. Utifrån överlämningarna förs sedan pedagogiska diskussioner där skolan sedan planerar för hur man på bästa sätt ska ta emot eleverna med särskilda behov genom att vara förberedda så att inte eleven ska förlora värdefull tid. Däremot upplever vi större svårigheter när det gäller överlämningar från andra kommuner, som skulle kunna underlätta skolgången för elever. En utredning av överlämningarna ska göras under läsåret 22-23 för att se om och på vilket sätt det finns förbättringspotential.

Grans

Framgångsfaktorer är skolans upparbetade rutiner vid skolstart med skolstartssamtal för alla någon av de första skoldagarna. Skolstartssamtalen följer samma mall och dokumenteras. Den information som framkommer där delges i lämpliga forum enligt rutinen.

Skolan har även de senaste åren upparbetat en bra rutin kring att följa upp elevernas studieresultat för att i god tid identifiera elever som riskerar nå F i en kurs och på sikt därför kanske inte når gymnasieexamen. Elever och klasser/grupper där anpassningar/särskilt stöd behöver sättas in kan då snabbt identifieras.

Stöd och anpassningar

Grans

Ytterligare en framgångsfaktor är skolans studio som är tillgänglig för alla elever. Dit finns möjligheten att gå för att få hjälp. Studion bemannas så gott som dagligen av resurspedagog och/eller någon ämneslärare. Eleven kan få stöttning med pågående kurser och om hen har rester kan få extra stöttning i att strukturera upp rester och ta igen dem. Studion är möjlig att nyttja på håltimmar och för vissa elever kan det finnas beslut på att eleven schemaläggs i studion med ett närvarokrav.

Under läsåret 2021/22 har Grans elevhälsa tillsammans med Strömbackas elevhälsa jobbat tillsammans kring ett identifierat utvecklingsområde, tillgängliga lärmiljöer. För Grans del har samarbetet inneburit ett bra utbyte av tankar och erfarenheter på de gemensamma träffar vi haft. Däremellan har EHT-teamet tittat på de olika lärmiljöerna hos oss – vilka hinder finns, vad behöver vi utveckla. Målet är att under nästa läsår involvera lärarna i detta arbete.



Närvaro – Frånvaro

Strömbackaskolan

Läsåret 19/20

Skolenhet	Antal elever	Totalt						Anmäld						Ej anmäld					
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%
Hugin	364	64	17,6%	11	3,0%	1	0,3%	64	17,6%	9	2,5%	1	0,3%	4	1,1%	0	0,0%	0	0,0%
Magne	172	55	32,0%	17	9,9%	2	1,2%	55	32,0%	6	3,5%	0	0,0%	10	5,8%	4	2,3%	0	0,0%
Mimer	284	70	24,6%	15	5,3%	0	0,0%	70	24,6%	6	2,1%	0	0,0%	8	2,8%	4	1,4%	0	0,0%
Mimer IM	48	21	43,8%	7	14,6%	0	0,0%	21	43,8%	1	2,1%	0	0,0%	5	10,4%	3	6,3%	0	0,0%
Mimer BF+SA	236	49	20,8%	8	3,4%	0	0,0%	49	20,8%	5	2,1%	0	0,0%	3	1,3%	1	0,4%	0	0,0%
Mjölner	290	80	27,6%	21	7,2%	1	0,3%	80	27,6%	9	3,1%	0	0,0%	11	3,8%	5	1,7%	0	0,0%
Munin	303	105	34,7%	32	10,6%	1	0,3%	105	34,7%	17	5,6%	1	0,3%	13	4,3%	6	2,0%	0	0,0%
Totalsumma	1413	374	26,5%	96	6,8%	5	0,4%	374	26,5%	47	3,3%	2	0,1%	46	3,3%	19	1,3%	0	0,0%

Läsåret 20/21

Skolenhet	Antal elever	Totalt						Anmäld						Ej anmäld					
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%
Hugin	344	109	31,7%	31	9,0%	3	0,9%	109	31,7%	19	5,5%	2	0,6%	10	2,9%	1	0,3%	0	0,0%
Magne	177	84	47,5%	18	10,2%	0	0,0%	84	47,5%	11	6,2%	0	0,0%	2	1,1%	1	0,6%	0	0,0%
Mimer	319	134	42,0%	51	16,0%	3	0,9%	134	42,0%	34	10,7%	1	0,00378788	10	3,1%	4	1,3%	0	0,0%
Mimer IM	55	37	67,3%	20	36,4%	1	1,8%	37	67,3%	10	18,2%	0	0,0%	7	12,7%	2	3,6%	0	0,0%
Mimer BF+SA	264	97	36,7%	31	11,7%	2	0,8%	97	36,7%	24	9,1%	1	0,4%	3	1,1%	2	0,8%	0	0,0%
Mjölner	295	148	50,2%	31	10,5%	0	0,0%	148	50,2%	14	4,7%	0	0,0%	7	2,4%	2	0,7%	0	0,0%
Munin	299	128	42,8%	48	16,1%	5	1,7%	128	42,8%	31	10,4%	3	1,0%	14	4,7%	7	2,3%	0	0,0%
Totalsumma	1434	603	42,1%	179	12,5%	11	0,8%	603	42,1%	109	7,6%	6	0,4%	43	3,0%	15	1,0%	0	0,0%

Pandemins effekter påverkade närvaron och en markant ökad frånvaro kunde märkas mellan läsåren 19-20 och 20-21 när frånvaron nästintill fördubblades. Läsåret 21-22 har varit mer förskonat när det gäller pandemin, samtidigt som rekommendationerna om att stanna hemma vid symtom i kombination med ett borttagande av möjligheten till distansstudier gjorde att frånvaron ändå blev onormalt hög och till och med högre än läsåret 20/21. Frånvaron ökade inom samtliga spann. En större ökning av frånvaron kan ses under vårterminen 2022 då vi i början av året fick en fjärde våg med restriktioner som följd. Dock hävdades restriktionerna under februari, men det är troligt att mycket av beteendet kopplat till tidigare restriktioner stannade kvar. Vi kan också se att det är frånvaron på Introduktionsprogrammen (Språkintröduktion) som är mest problematisk.

Idag har vi fler elever med uppehållstillstånd på Språkintröduktion vilket bäddar för en bättre närvaro framöver eftersom eleverna då får bidrag från CSN och det då även finns ett annat ekonomiskt incitament. Ett uppehållstillstånd är också kopplat till bättre mående och därmed ork och motivation att vara närvarande i skolan.



Höstterminen 2021

Skolenhet	Antal elever	Totalt						Anmäld						Ej anmäld					
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%
Grans naturbruksgymnasium	137	66	48,2%	29	21,2%	1	0,7%	60	43,8%	19	13,9%	1	0,7%	8	5,8%	1	0,7%	0	0,0%
Hugin	330	152	46,1%	62	18,8%	7	2,1%	143	43,3%	52	15,8%	4	1,2%	12	3,6%	5	1,5%	1	0,3%
Magne	177	85	48,0%	25	14,1%	1	0,6%	76	42,9%	20	11,3%	1	0,6%	3	1,7%	1	0,6%	0	0,0%
Mimer	284	165	58,1%	64	22,5%	4	1,4%	154	54,2%	46	16,2%	1	0,019	8	2,8%	5	1,8%	0	0,0%
Mimer IM	52	34	65,4%	17	32,7%	4	7,7%	29	55,8%	10	19,2%	1	1,9%	8	15,4%	5	9,6%	0	0,0%
Mimer BF+SA	232	131	56,5%	47	20,3%	0	0,0%	125	53,9%	36	15,5%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mjölner	302	139	46,0%	42	13,9%	0	0,0%	131	43,4%	35	11,6%	0	0,0%	2	0,7%	2	0,7%	0	0,0%
Munin	302	165	54,6%	64	21,2%	8	2,6%	156	51,7%	51	16,9%	6	2,0%	9	3,0%	3	1,0%	0	0,0%
Totalsumma	1532	772	50,4%	286	18,7%	23	1,5%	720	47,0%	223	14,6%	13	0,8%	47	3,1%	19	1,2%	2	0,1%

Vårterminen 2022

Skolenhet	Antal elever	Totalt						Anmäld						Ej anmäld					
		>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%	>10%	>10%	>20%	>20%	>50%	>50%
Grans naturbruksgymnasium	133	75	56,4%	31	23,3%	1	0,8%	65	48,9%	23	17,3%	1	0,8%	7	5,3%	1	0,8%	0	0,0%
Hugin	326	175	53,7%	63	19,3%	6	1,8%	165	50,6%	56	17,2%	5	1,5%	11	3,4%	2	0,6%	0	0,0%
Magne	176	106	60,2%	31	17,6%	2	1,1%	94	53,4%	19	10,8%	1	0,6%	4	2,3%	3	1,7%	0	0,0%
Mimer	287	186	64,8%	68	23,7%	4	1,4%	160	55,7%	49	17,1%	1	0,018	11	3,8%	5	1,7%	0	0,0%
Mimer IM	55	48	87,3%	25	45,5%	4	7,3%	42	76,4%	12	21,8%	1	1,8%	11	20,0%	5	9,1%	0	0,0%
Mimer BF+SA	232	138	59,5%	43	18,5%	0	0,0%	118	50,9%	37	15,9%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Mjölner	295	186	63,1%	69	23,4%	3	1,0%	171	58,0%	57	19,3%	1	0,3%	8	2,7%	3	1,0%	0	0,0%
Munin	297	176	59,3%	74	24,9%	7	2,4%	163	54,9%	58	19,5%	4	1,3%	11	3,7%	8	2,7%	1	0,3%
Totalsumma	1514	904	59,7%	336	22,2%	28	1,8%	818	54,0%	262	17,3%	16	1,1%	54	3,6%	23	1,5%	1	0,1%

En av rektorerna beskriver sitt arbete med att främja närvaro där rektor har kartlagt arbetet genom intervjuer med lärarna och en genomförd enkätundersökning med eleverna kopplat till skolfrånvaro:

”Arbetet med att implementera Piteå kommuns handlingsplan kring att främja närvaro fullt ut i alla steg har påbörjats. De framgångar som kan skönjas redan nu är att lärarna uppmärksammar varje elevs frånvaro på ett tydligare sätt och de agerar aktivt utifrån handlingsplanen.

Skolfrånvaron är problematisk, dels för att det påverkar studieresultaten, dels att det påverkar lärarnas arbetsbelastning. Det framkommer att de flesta elever, oavsett frånvaro eller god närvaro, klarar minst betyget E i alla kurser. Skolfrånvaron påverkar främst elevens möjligheter att nå de högre betygen C-A.

Vi arbetar aktivt med att rapportera till CSN, men CSN-varningar och studiemedelsvarningar är egentligen en tandlös åtgärd framförallt i åk3 när eleven vanligtvis har inkomst från arbete. /.../ Den bild som framträder kring problematiken med skolfrånvaro är att den eskalerar från årskurs ett till tre. Upplevelsen är att elever är skoltrötta, men att de främst attraheras av att företag vill anställa dem under gymnasietiden och att de hellre arbetar sin sista termin än att ägna sig åt studier.”⁴⁵

Det är naturligtvis av största vikt att vi fortsätter att följa utvecklingen så att inte en ökad benägenhet att stanna hemma blir en kultur som stannar kvar som ett permanent minne av pandemin. Det är vår uppgift att se till att handlingsplanens intentioner hålls levande och att vi fortsätter att nitiskt följa upp, utreda och rapportera. Att företag anställer

⁴⁵ Citat av en av kommunens rektorer



gymnasieelever innan de tagit sin examen är förståeligt i dessa tider, men däremot är detta inte enbart av godo. Detta är en fråga som lyfts i programråden där branscherna medverkar, men där är ju bara ett fåtal företag representerade.

Grans

Arbetet med att främja närvaro och minska elevfrånvaron är Grans stora utmaning. Vi har en stor andel elever som kommer till oss med dåliga skolerfarenheter av olika slag där frånvaroproblematik ofta är ett symptom, vilket är svårt att komma till rätta med. Det tar lång tid och kräver mycket resurser framförallt i att bygga relationer med eleven, att se eleven när den är på plats och visa saknad när den inte är på plats. Är bara eleven närvarande och kan ta del av undervisningen och de anpassningar/det stöd som tillhandahålls klarar de flesta att nå gymnasieexamen.

Under läsåret 2021/22 har elevfrånvaron fortsatt i samma negativ trend. Vi har dock inte sammanställt någon statistik över trenden. Vi har i perioder stor andel elever med hög frånvaro av olika anledningar, allt ifrån ogiltig frånvaro/skolk till sjukfrånvaro. Vi har fler elever som rapporterats till CSN på grund av för hög frånvaro vilket resulterar i indraget studiemedel. En stor utmaning, som vi ser bidrar till ökningen av frånvaron, är den psykiska ohälsan bland våra ungdomar. Många vårdkontakter resulterar i sjukintyg/sjukskrivningar på hel- eller deltid. Det ger vårdnadshavare och elev rätt till fortsatt studiemedel och en förklaring för dem och skolan men det ger inte eleven bättre förutsättningar att klara ett nationellt gymnasieprogram som pågår, med kursbaserat upplägg som är oflexibelt på många sätt.

Många av de faktorer som påverkar elevfrånvaron kan vi inte påverka. Viktigt att nöta på och fortsätta jobba efter de framtagna rutinerna för att främja närvaro och vid behov förfina och utveckla dessa. All personal i skolan, från undervisande lärare och mentor till elevhälsan och rektor, blir viktig. Särskilt viktig blir mentor och relationen mentor-elev, inte minst för det förebyggande närvaroarbetet, där relationsskapande är en framgångsfaktor.

Det identifierade utvecklingsarbetet om tillgängliga lärmiljöer kommer förhoppningsvis bidra till att främja närvaron och till att lyfta alla andra utvecklingsområden som lyfts. Kan vi minska de hinder som varje elev möter dagligen och göra skoldagen och undervisningssituationen så tillgänglig som möjlig för alla Grans elever kommer närvaron och troligtvis även studieresultaten förbättras.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasieskolan

Strömbackaskolan

Ett långsiktigt gemensamt arbete pågår där skolenheterna har ett långsiktigt fokus på att ställa om till ett mer förebyggande och främjande arbete som innebär mer anpassningar i klassrummet så att elevernas särskilda stöd ska kunna minska. Dvs med rätt anpassningar



i klassrummet, ska eleven bättre kunna tillgodogöra sig undervisningen. I detta arbete ingår också fortsatt arbete med att främja en lärmiljö som präglas av studiero.

Under 21-22 har en utbildnings och implementeringsprocess pågått för att all personal på samtliga skolenheter ska vara insatta i och motiverade för den utveckling som förväntas ske. Specialpedagogerna har varit nycklar i detta arbete.

Utvecklingsområden inför kommande två läsår

Grans








Det kommande arbetet med tillgängliga lärmiljöer vill ska styras mot den pedagogiska lärmiljön där de största utmaningarna finns. Det har blivit lite av en inflation i anpassningar för elever. Många elever i varje klass som har många anpassningar. Om vi i stället kan jobba med att förändra undervisningen, planera/designa undervisningen så att anpassningarna blir en naturlig del för alla borde alla gynnas.

Förhoppningsvis kan vi få ytterligare en effekt av det och det är att eleverna upplever mer stimulans i undervisningssituationen.

Det är ett utvecklingsområde enligt Skolinspektionens skolenkät. Tanken är jobba med tillgängliga lärmiljöer i ett upplägg där hela undervisningsgruppen och elevhälsan deltar under handledning av specialläraren och rektor, som kollegialt lärande.

Gymnasiesärskolan

Utifrån de läroplansområden som redovisas i denna rapport har en bedömning gjorts av graden måluppfyllelse. Statistik finns ej tillgänglig för gymnasiesärskolan på samma sätt som det finns för gymnasieskolan.

Läroplansområden (2.6)	 Målet ej uppfyllt	 Målet delvis uppfyllt	 Målet uppfyllt i hög grad	 Målet helt uppfyllt
Elevernas undervisning präglas av trygghet och studiero				
Undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att eleverna får den ledning och stimulans, de extra anpassningar, särskilt stöd samt andra stödåtgärder som de behöver				
Elever i behov av särskilt stöd får det stöd de behöver?				
Skolan ger varje elev stöd inför övergången till arbetslivet				



Trygghet och studiero

Elevernas lärmiljö präglas i mycket hög utsträckning av trygghet och studiero vid såväl nationella som individuella programmet. Bedömningen grundar sig på att personalen har en mycket bra överblick över samtliga elever under hela skoldagen. Det beror på att lärarna undervisar i flertalet ämnen och att klassassistenter ständigt är närvarande med eleverna såväl under lektioner som raster. Det finns alltid någon vuxen närvarande med eleverna från att de börjar skolan på morgonen till de slutar för dagen.

I arbetslagen pågår ständigt samtal kring elevernas mående och studiesituation. Personalgruppen arbetar integrerat, de har bland annat morgonmöten varje dag där de diskuterar lektionsupplägg och hur de ska hantera och arbeta kring elevens bästa i alla situationer.

Under mentorstiden vid nationella programmet diskuterar mentorerna med eleverna frågor som berör trygghet och studiero. De samtalar hur eleverna mår och livet i övrigt. De tar även upp aktuella frågor som dyker upp i nyheterna som också kan leda till mer djupgående samtalsämnen. Ett utvecklingsområde är att arbeta ytterligare så att eleverna blir ännu mer självständiga, vilket bidrar till trygghet i samhället och att de blir rustade för vuxenlivet efter tiden vid gymnasiesärskolan. Detta utvecklingsområde går under begreppet "livskunskap" och kan innebära att eleverna självständigt åker buss, handlar på affär, kan själv gå till tandläkaren, tar kontakt med bostadsbolag eller arbetsförmedling.

Devisen "mår man bra så lär man sig bra" är något som stämmer in på lärarnas synsätt kring lärandet för varje enskild elev. Utmaningen för personalen är att hitta de rätta verktygen för att uppnå ett bättre mående och vid behov ta hjälp av elevhälsan.

Lärarna vid nationella programmet genomför alltid utvärderingar med avgångseleverna. Vid enkätundersökningen som genomfördes VT-22 framkom det att eleverna var mycket nöjda med sin tid vid gymnasiesärskolan. Två av avgångselever VT-22 skulle gärna gå ytterligare ett år i skolan om det vore möjligt. En viktig ingrediens i enkätsvaren var att eleverna kände sig trygga på skolan.

Vid individuella programmet har inte alla elever ett eget talat språk då använder personalen bild och tecken som kommunikationsstöd. Tecken och bilder som stöd bidrar till ökad trygghet för eleverna, personalen kan nå dessa elever kring exempelvis lärande och skoldagens upplägg. Lärarna gör även schema med bilder. Personalen skriver och skickar bilder hem i mobiltelefoner och kommunikations Ipad kring hur skoldagen varit.

Ett utvecklingsområde på individuella programmet är att all personal ska använda tecken som stöd i syfte att kunna möta samtliga elever i kommunikationen detta bidrar till ökad trygghet för elever som saknar ett talat språk. Målet är att med hjälp av specialpedagogiska myndigheten fortbilda personalen kring kommunikationsstöd som blir ett hållbart arbetssätt på lång sikt.

Gymnasiesärskolan har hög måluppfyllelse vad gäller trygghet utifrån att utgångspunkten för all personal har trygghet i fokus i sitt sätt att arbeta med varje enskild elev. För att eleverna ska kunna tillgodose sig undervisningen i skolan måste de känna sig trygga, med klasskamrater och vuxna. Oavsett om eleverna är i klassrummet eller utanför ska



undervisningen anpassas utefter varje elevs behov och förmåga, för att på bästa sätt få eleven att uppnå minst kunskapskraven och efter det sikta ännu högre i sin utveckling.

Ledning och stimulans

Vid gymnasiesärskolan fungerar undervisningen mycket bra. Små elevgrupper är en viktig faktor som gör att inläring kan ske på den enskilda elevens villkor och samtliga elever behöver någon form av extra anpassning. Under VT-22 hade fyra elever ett åtgärdsprogram. Eftersom extra anpassningarna är ett välarbetat förhållningssätt är min slutsats att inom särskolan kan antalet åtgärdsprogram hållas på en relativt låg nivå utifrån att lärare och övrig skolpersonal kan genomföra stödinsatser inom ramen för ordinarie undervisning. Det innebär att lärarna arbetar med att utveckla strategier för att kunna tydliggöra mål och kravnivåer för den enskilda individen som dokumenteras i elevens individuella utvecklingsplan.

Vid nationella programmet är ett utvecklingsmål att eleverna ska bli bättre på att utvärdera sitt eget lärande i klassrummet. Det är ett utvecklingsmål som bäst kan utvecklas i ett kollegialt utvecklingsarbete.

Lärarna kartlägger varje läsår kartlägger eleverna i kärnämnen matematik, svenska och engelska. Utifrån kartläggningens resultat planerar lärarna undervisningsmaterial i samråd med varje enskild elev. Alla moment kanske inte täcks av det individuella materialet men under läsårets gång kan lärarna genom undervisning ge eleverna en del av hela det centrala innehållet i varje kurs. Genom att ge en formativ återkoppling kan elevernas kunskaper synliggöras bättre både för lärare som för varje enskild elev.

Vid individuella programmet har undervisningen läsåret 21–22 fungerat bra. Var och en av eleverna kräver tid och stöttning i sitt skolarbete i 1–1 undervisning kan eleven lära sig läsa, skriva och räkna. Det tar tid för lärarna att lära känna eleverna och veta hur undervisningen ska läggas upp. Det är viktigt att personalen har en gemensam strategi och att de i arbetslaget planerar undervisningen tillsammans eftersom personalgruppen arbetar integrerat kring varje enskild elev.

Att kunna kommunicera på flera olika sätt är viktigt eftersom flertalet elever ej har ett talande språk vid individuella programmet. Genom tecken och bilder som stöd blir undervisningen kvalitativ och öka varje elevs förutsättningar till ett ökat lärande. Exempelvis kan elever med en CP-skada som har nedsatt rörelse funktion kan med kommunikationshjälp måla vid staffli och trycka på sin Ipad eller elever som inte talar kan sjunga högt till de sånger som man gillar.

Elevhälsoteamet träffar verksamheten i grupp varannan tisdag, vid behov finns det alltid möjlighet att ta kontakt med respektive yrkeskategori kring specifika elevärenden. En svaghet i elevhälsoteamets organisation är att det finns två delar i teamet och det skapar inte optimala förutsättningar för samarbete. Att skolsköterska och kurator tillhör en annan verksamhetschef är inte bra för skolenhetens arbete främst när det gäller främjande och förbyggande insatser. Det innebär att halva elevhälsoteamet har en tydligare bild av



verksamhetens behov jämfört med övriga som ej deltar aktivt på möten med hela skolenheten eller är i kontinuerligt i verksamheten.

Stöd och anpassningar

Elever som är i behov av särskilt stöd får alltid det stöd de behöver. Det beror på att särskolans personal är mycket bra på att upptäcka och se behov som kan finnas för varje enskild elev. Personalen har även en tät kontakt med vårdnadshavarna kring eleven samt i övergången från grundskolan till gymnasieskolan sker en överlämning mellan personalen men även mellan rektorerna.

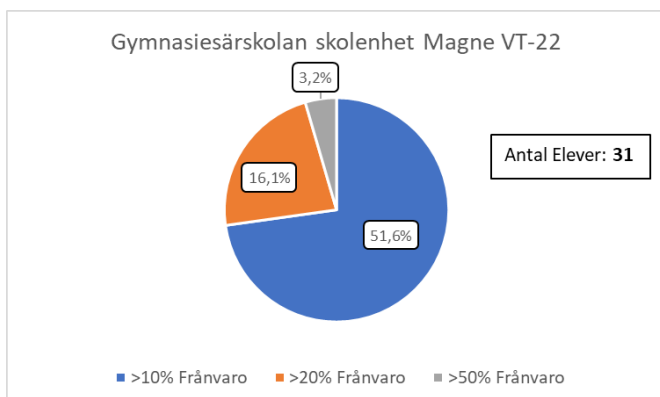
Skolan ger varje enskild elev stöd inför övergången till arbetsliv eller en daglig verksamhet. Det handlar om att eleverna ges möjlighet av skolan att via det arbetsplatsförlagda lärande kan förbereda sig inför den sysselsättning som väntar efter gymnasietiden.

Vid nationella programmet har ett årshjul arbetats fram kring hur det arbetsplatsförlagda lärande har systematiserats i verksamheten. Under vårterminen -22 besökte lärare ett flertal företag för att informera om det arbetsplatsförlagda lärandet och dess innebörd med att handleda elever från gymnasieskolan. Det blev ett mycket positivt gensvar och under hösten -22 var eleverna vid Administration- och handelsprogrammet ute på APL.

Utslussningssamtal för våra avgångselever fyller en viktig funktion och det vore önskvärt att få fortsätta med det. Tyvärr kan vi inte påverka att andra samhällsfunktioner inte har möjlighet att delta på grund av personalbrist. Samarbetet med berörda instanser måste organiseras på ett för eleverna bättre sätt. Det gäller elevernas framtid och den är viktig. Ett tydligare samarbete med Arbetsförmedling, Försäkringskassa och Socialförvaltning är något som kan förbättras genom att tillsammans med skola och vårdnadshavare ha ett gemensamt fysiskt möte innan eleverna går ut gymnasieskolan, i syfte att bädda för elevernas fortsatta väg ut i arbetslivet. Detta har bland annat Försäkringskassan och Arbetsförmedlingen tackat nej till.

Närvaro – Frånvaro

Hur har då elevnärvaron sett ut under detta läsår i förhållande till tidigare år? Den totala frånvaron har sjunkit från VT-21 till VT-22 med 17,9 procentenheter uppdelad på >10% frånvaro, >20% frånvaro samt >50% frånvaro. Elevnärvaron är mycket god för de flesta elever, det är ett fåtal elever som har hög frånvaro. Det bör också tas i beaktande att restriktionerna för Covid-19 släpptes den 9 februari 2022 och att mäta elevfrånvaro över tid kan bli ytterst missvisande under ett pandemiläge. Under VT-22 hade 16 elever mer än 10% frånvaro, av dessa elever hade fem elever mer än 20% frånvaro och en elev hade mer än 50% frånvaro.



ELEVFRÅNVARO GYMNASIESÄRSKOLAN SKOLENHET MAGNE VT22.

I samarbete med elevhälsa och föräldrar nås ofta ett positivt resultat. Det finns ofta bakomliggande orsaker till en hög frånvaro. Det är viktigt att ta reda på om sådana orsaker finns. I samråd med vårdnadshavare kommer man långt men förståelse är en viktig ingrediens. Personalen uttrycker att de känner ett bra stöd från elevhälsan och i programlaget. I syfte att uppnå en god närvaro så försöker personalen att anpassa lärmiljöer, organisera och hitta fungerande strategier för var och en av eleverna. Det kan dessutom innebära att kunna byta miljö samt lägga uppgifter åt sidan som inte är möjliga att genomföra för stunden eller dagen då något oförutsett inträffar. Ett prestigelöst arbetssätt i syfte att anpassa så att alla elever blir stimulerade, trivs och kan utvecklas i egen takt.

Uppföljning av förra årets utvecklingsområden, gymnasiesärskolan

Att utveckla elevernas arbetsplatsförlagda lärande var ett utvecklingsområde för nationella programmet. Detta mål är uppfyllt i hög grad. Detta eftersom vi har fått fler företag som tar emot elever, vi har utarbetat ett årshjul som bidrar till att särskolan har en systematik i upplägget kring elevens APL. Effekterna upplevs som mycket goda eftersom varje enskild elev blir väl rustad för ett framtida arbete genom att det arbetsplatsförlagda lärandet håller hög kvalitet.

Vad avser det individuella programmet var ett utvecklingsområde att upprätta årshjul i olika kurser. Detta är till största del uppfyllt, det saknas dock fortfarande årshjul för alla kurser. Effekten av årshjul där dessa upprättats är mycket god. Innehållet blir tydligare och eleverna som läser i integrerad klass med alla årskurser kan ta del av hela kursinnehållet under sina fyra år vid gymnasiesärskolans individuella program.

Utvecklingsområden inför kommande två läsår

Vid individuella programmet kommer arbetet med att implementera teckenstöd att genomföras fullt ut i verksamheten genom en fortbildningsåtgärdsplan tillsammans med Specialpedagogiska myndigheten. Tecken som stöd hänger nära samman med ”lära för livet” som är ett fokusområde i det systematiska kvalitetsarbetet vid individuella programmet, där kommunikation mellan elever är ett huvudtema och kan även höras samman med kursen språk och kommunikation.



Ledningsgruppens rekommendation

Utifrån ovanstående analys och respektive avdelnings angivna utvecklingsområden anser förvaltningens ledningsgrupp att ett stort arbete redan pågår för att öka måluppfyllelsen ytterligare inom området ”Barn och unga – vår framtid”.

Utbildningsförvaltningens ledningsgrupp föreslår därför att Barn- och utbildningsnämnden inte utdelar några ytterligare uppdrag i anslutning till denna kvalitetsrapport.

Piteå 2023-10-17
Malin Westling
Förvaltningschef